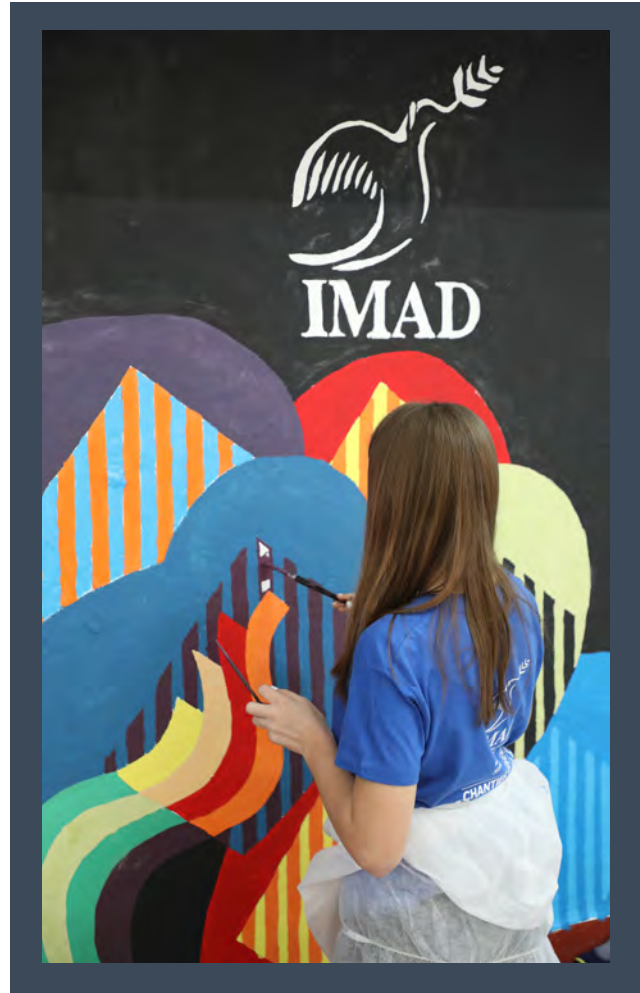




RAPPORT
D'ACTIVITÉ
2021







LE MOT DE LA PRÉSIDENTE	3
HISTORIQUE DE L'ASSOCIATION	6
POURQUOI UNE ASSOCIATION POUR LA JEUNESSE ET LA PAIX ?	8
PRÉVENIR LA DÉRIVE EXTRÉMISTE CHEZ LES JEUNES	10
AFFIRMER ET PARTAGER AVEC LES JEUNES LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	11
SENSIBILISATION SUR LE HARCÈLEMENT ET DES DANGERS DES RÉSEAUX SOCIAUX	12
NOTRE VISION ET NOTRE MISSION	13
MODALITÉS/PROTOCOLES DES INTERVENTIONS	14
LA CONFÉRENCE	15
LES BÉNÉFICIAIRES 2021	16
LISTE DES LIEUX DES INTERVENTIONS 2021	17
ÉVALUATION	19
CONCLUSION GÉNÉRALE	40
TÉMOIGNAGES	43
ASSISTANCE AUX FAMILLES	44
LES GRANDS RENDEZ-VOUS DE L'ANNÉE 2021	45
PROJETS ÉDUCATIFS ET HUMANITAIRES	47
RAPPORT MORAL	49
COMMUNICATION	55
VALORISATION DE L'ACTIVITÉ 2021	56
BILAN FINANCIER	62
SOUTENEZ L'ASSOCIATION IMAD	68
NOS PARTENAIRES	69



Le mot de la présidente



« Nous vivons une crise sanitaire mondiale sans précédent dont nous ne pouvions imaginer, début 2020, ni l'ampleur, ni la gravité.

L'année 2021 a également été très particulière. Cependant, en posant un regard objectif sur la situation, je réalise que nous sommes toujours et malgré tout présents sur le terrain et que la prévention à la radicalisation reste une cause primordiale dans la lutte contre le terrorisme.

L'activité de l'association a souffert de ces mois difficiles, nos programmes ont été bouleversés. Nos projets n'ont pas pu se faire comme on l'aurait souhaité. Notre Assemblée Générale s'est déroulée à distance, alors que nous aurions aimé pouvoir nous rassembler. En ce qui me concerne, j'aurais souhaité pouvoir vous remercier directement d'être toujours présents et de me soutenir.

J'ai toutefois pu reprendre le cours ordinaire de mes activités, en respectant les gestes barrières (port du masque, distanciation sociale) en tout lieu et en toute circonstance, ce qui n'a pas été évident car j'estime qu'avec les jeunes, le contact physique est très important (des mains qui se serrent, des étreintes...) car il permet d'apaiser et de témoigner de l'affection.

L'année 2021 a donc, malgré tout, été une année riche en travail et en investissement auprès de différents publics, notamment auprès d'une jeunesse perdue, en quête de repères, en quête d'identité. Une jeunesse souvent ignorante des dangers qui peuvent la diriger vers des chemins sans issue et des voyages sans lendemain.



Je suis très heureuse de constater cette année une progression du nombre de nos adhérents, ce qui est très encourageant. Je ne peux que me satisfaire du fait que de plus en plus de personnes, institutions, associations, centres sociaux (...) s'investissent pour leurs enfants, nos enfants, jeunes et moins jeunes en cette période particulièrement difficile et trouble.

Le contexte a été bouleversé, dans des proportions que nul n'avait prévues et à fortiori anticipées. Ce qui était la "norme" dans les gestes de relations sociales (comme se faire la bise ou se serrer la main pour se saluer), a été, du jour au lendemain, inscrit au registre des restrictions.

Ce qui m'importe aujourd'hui est de continuer d'assurer mes actions, qui sont indispensables pour construire une société de Paix, de Respect de Tolérance et de Vivre Ensemble.

J'espère de tout cœur que l'horizon s'éclaircira afin de pouvoir relancer nos activités comme nous avons l'habitude de faire. L'association perdure avec succès depuis sa création et c'est grâce à vous et à votre mobilisation. Je sais pouvoir compter sur chacun d'entre vous.

J'ai encore et toujours besoin de vous. Votre soutien m'encourage à continuer ce lourd mais nécessaire combat pour lutter contre toutes les formes de fanatisme idéologique qui troublent notre Nation et notre Unité. Ce combat, nous le menons ensemble. »»



Merci...

À l'Équipe IMAD, qui a continué d'œuvrer pour le bon fonctionnement de l'Association et sa pérennité. Cela n'a pas été facile, mais vous avez été au rendez-vous. Nous pouvons nous lancer sereinement dans l'année qui arrive.

Aux partenaires, qui nous ont fait confiance, particulièrement pendant cette crise sanitaire. Ce soutien nous est précieux et nous allons continuer à en avoir besoin.

Aux bénévoles, qui ont continué à nous aider et à nous soutenir. Vous êtes vraiment un atout pour notre équipe et pour toute l'organisation. Votre éthique de travail et votre implication sont admirables, nous avons de la chance de vous avoir.

Aux Donateurs et Adhérents : mes remerciements les plus chaleureux pour votre générosité et vos engagements au côté de l'association. Merci de nous aider à construire un monde plus juste !

Nous conservons cette ambition, en trouvant, ensemble, chacun selon ses possibles les moyens pour faire avancer nos objectifs durant l'année à venir

Je conclurai par une citation de Nelson Mandela : "La bonté de l'Homme est une flamme qu'on peut cacher mais qu'on ne peut jamais éteindre".

Merci à toutes et à tous.



Historique de l'association



PARCOURS DE LATIFA IBN ZIATEN

Latifa Ibn Ziaten est née à Tétouan (Maroc) le 1er janvier 1960.

Elle passe les neuf premières années de sa vie en Espagne, aux côtés de sa mère et de ses trois frères et sœur. De retour au Maroc après le décès brutal de sa mère, elle est confiée à la garde de son père et cesse de fréquenter l'école.



Adolescente, elle part s'installer chez sa grand-mère, dont l'ouverture d'esprit et la force de caractère auront une influence certaine. Cette femme énergique, volontaire, transmet à sa petite-fille des valeurs qui resteront les siennes : tolérance, acceptation de l'autre, solidarité familiale. Elle lui donne aussi la confiance nécessaire pour décider, à 16 ans, de voler de ses propres ailes.

À l'âge de 17 ans, Latifa Ibn Ziaten quitte le Maroc pour rejoindre en France son mari, employé comme cheminot à la SNCF. Fonder une famille, donner à ses futurs enfants la chance qu'elle-même n'a pas eue de suivre des études : c'est à cela qu'elle pense au moment du départ.

Arrivée à Sotteville-lès-Rouen, elle découvre une culture différente de la sienne, un nouveau mode de vie et, surtout, une nouvelle langue qu'elle ne sait ni lire, ni écrire, ni parler. À force de volonté, aidée par des femmes qui l'accompagnent dans ses premiers pas sur le sol français, elle surmonte les difficultés. Très attachée à son indépendance, refusant de se cantonner à un rôle de femme au foyer, mue par son désir de s'ouvrir aux autres, Latifa Ibn Ziaten apprend le français, obtient son permis de conduire et s'engage dans la vie professionnelle.



Devenue mère, elle éduque ses quatre garçons et sa fille de la même manière, sans distinction de genre. Elle suit de près leur scolarité et leur donne une éducation riche des deux cultures dans lesquelles ils grandissent. Il lui importe que ses enfants, non seulement réussissent, mais comprennent également la chance qu'ils ont de suivre des études et de se donner ainsi l'opportunité de réaliser leurs ambitions et de concrétiser leurs rêves.

Année après année, au sein d'un foyer dont chaque membre occupe une place particulière dans son cœur, elle mène une existence heureuse, jusqu'au drame qui touche sa famille, le 11 mars 2012. En moins de dix jours, huit personnes sont victimes du terroriste Mohammed Merah. Le premier à tomber est un militaire, un soldat de la République, le second fils de Latifa : Imad.

Il faut des années pour bâtir ce qu'un instant peut anéantir. C'est ainsi qu'un destin bascule.

Face au pire, le silence et la résignation offrent un refuge ; Latifa choisit de parler et d'agir. Le 24 avril 2012, l'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix voit le jour.

Deux mois plus tard, en quête d'une explication à l'assassinat de son fils, Latifa Ibn Ziaten se rend dans la cité où a grandi Mohammed Merah et cherche à comprendre. Elle rencontre une jeunesse qui se sent abandonnée, et mesure l'ampleur des difficultés que rencontrent les jeunes, particulièrement dans ces cités "ghettos" où ils sont laissés désœuvrés, sans mixité sociale, sans espoir d'intégration ni de réussite dans la société française.

Elle décide alors de tendre la main vers ceux-là mêmes qui sont la cause de sa douleur et trouve, dans ce qui est désormais le combat de sa vie, le courage nécessaire pour surmonter une épreuve qui aurait pu la laisser sans force et sans voix.

Depuis la fondation de son association, Latifa Ibn Ziaten parcourt la France pour témoigner et va à la rencontre de la jeunesse, afin de préserver la cohésion sociale qui jusqu'à présent cimentait les relations entre les générations ainsi qu'entre les Français "de souche" et les nouveaux arrivants. Elle-même n'a pas oublié l'accueil et l'aide qu'elle a reçus lorsqu'elle a suivi son mari en France, et connaît l'importance de ces mots, de ces gestes de bienvenue qui ont facilité son intégration dans une culture dont elle ignorait à peu près tout.

L'histoire de Latifa Ibn Ziaten témoigne de la capacité qu'a l'Homme de surmonter toutes les épreuves sans se résigner, ni céder à la rancœur ou au désir de vengeance, mais en gardant espoir. Avoir connu le pire n'interdit pas de croire au meilleur et donne la force d'agir pour le faire advenir.





Fondée par Latifa Ibn Ziaten le 24 avril 2012, l'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix est une réponse aux attentats terroristes perpétrés à Toulouse et dans sa région en mars de la même année. Elle porte le nom du fils de Latifa Ibn Ziaten, le maréchal des logis-chef Imad Ibn Ziaten, assassiné à l'âge de 30 ans par Mohammed Merah, le 11 mars 2012.

Après Imad, en moins de dix jours, sept autres personnes furent victimes du terroriste. Le 15 mars, le caporal Abel Chennouf et le caporal Mohamed Legouad perdent la vie à Montauban. Le 19 mars, quatre civils de confession juive sont abattus devant l'école Ozar Hatorah : le rabbin Jonathan Sandler, ses enfants Gabriel et Aryeh, ainsi que Myriam Monsenego, fille du directeur de l'école. Grièvement blessé, le caporal Loïc Liber est aujourd'hui tétraplégique et se bat pour reconstruire sa vie.

Pourquoi une association pour la jeunesse et la paix ?

En tuant Imad Ibn Ziaten, Abel Chennouf et Mohamed Legouad, le terroriste djihadiste a pris pour cible la République et le symbole que représentait l'intégration, au sein de l'armée française, d'enfants issus de familles immigrées en France. En abattant quatre civils de confession juive, il a marqué son geste d'un antisémitisme revendiqué. Par ses actes criminels, c'est au vivre-ensemble, à la démocratie et à la République que s'est attaqué Mohammed Merah, adepte fanatique d'un islam radical.

Pour que demeure dans nos mémoires le souvenir d'Imad et de toutes les victimes, civiles ou militaires, d'attentats terroristes, et pour ne pas laisser à la violence le dernier mot, l'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix s'est donné pour objectif d'œuvrer à la mise en place concrète du vivre-ensemble.

Elle souhaite avant tout prévenir les dérives sectaires et extrémistes qui rongent la société française, avec des conséquences parfois dramatiques. Pour cela, elle soutient les initiatives de renforcement du dialogue interreligieux, tant au niveau local que national, et s'attache à être elle-même présente sur le terrain.



Sa mission passe prioritairement par l'écoute et le dialogue avec une jeunesse dont une partie se sent laissée pour compte. Parallèlement, l'association va à la rencontre des parents, et particulièrement des femmes seules, afin de les aider, lorsqu'ils sont eux-mêmes d'origine étrangère, à ancrer l'éducation de leurs enfants dans la culture et les usages français.



L'intégration ne doit pas n'être qu'un mot, ni un vœu pieux : elle s'éprouve de l'intérieur, par la conscience que l'on a d'être membre d'une société et citoyen à part entière du pays dans lequel on vit, où l'on a grandi. Cette présence, auprès des familles et des jeunes les plus fragiles parce qu'en perte de repères, est au cœur des actions menées par l'association, qui se donne pour objectif d'éclairer la construction de l'action publique nationale et territoriale en partageant avec les élus et les responsables d'administration les observations faites au quotidien sur le terrain.



Nos Objectifs

- **SENSIBILISER ET PRÉVENIR**
La dérive extrémiste chez les jeunes et les adultes
- **ETABLIR UN DIALOGUE**
Sincère et solide
- **AFFIRMER ET PARTAGER AVEC LES JEUNES LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE :**
Liberté – Egalité – Fraternité

Prévenir la dérive extrémiste chez les jeunes

Latifa Ibn Ziaten le répète sans cesse : "Ouvrez les yeux". Elle nous appelle à faire face aux idéologies néfastes, particulièrement pour la jeunesse, représentées par le salafisme ou les frères musulmans.

Dans certains quartiers ou zones de non-droit, l'idéologie extrémiste est à l'œuvre depuis plusieurs années. Ce sont souvent conjointement des lieux où la délinquance ne connaît plus de limites, se manifestant principalement par le trafic de drogue et les agressions contre les personnes.

Nos enfants sont exposés, surtout dans la période fragile de l'adolescence, à ceux qui tentent de les influencer, soit directement, soit via les réseaux sociaux, jusqu'à l'irréparable.

Dans le cadre des rencontres et des conférences organisées par l'association, Latifa Ibn Ziaten parle avec les jeunes sans tabou, dans un dialogue direct et franc. Elle établit avec eux une relation de confiance qui lui permet de se faire entendre d'eux, notamment lorsqu'elle les met en garde contre ces pièges qui leur sont tendus et d'où certains ne sortent pas vivants.



LIBERTÉ

«Démarez votre moteur, ayez confiance en vous, allez de l'avant !» C'est par ces mots que Latifa Ibn Ziaten incite les jeunes qu'elle rencontre à se saisir d'une liberté qui s'acquiert en prenant leur destin en main, en étant déterminés à s'épanouir et obstinés à y parvenir.

La France offre à tous l'opportunité de poursuivre cet objectif ; il appartient à chacun de tout mettre en œuvre pour l'atteindre, pour faire de sa vie un chemin heureux, dans un esprit positif, pour soi et pour son entourage, au sein d'un cadre légal protecteur. Beaucoup de pays n'offrent malheureusement pas cette chance à leurs concitoyens.

Parce qu'elle a été acquise au prix de nombreux sacrifices et souffrances, cette liberté est précieuse. Elle génère le champ des droits et des devoirs de chacun. Pour la préserver, il faut l'exercer chaque jour et, surtout, ne jamais la considérer comme acquise.

ÉGALITÉ

Contre vents et marées, Latifa Ibn Ziaten se bat pour que l'égalité soit effective dans le pays où elle vit, où elle s'est intégrée. Elle affirme son appartenance à la France et revendique ses origines marocaines.

C'est dans cet esprit qu'elle a élevé ses cinq enfants : nés en France, ils y ont été éduqués dans cette double culture et instruits dans le cadre d'un enseignement laïque. Français par la naissance, ils n'ont pas à renier leurs origines pour se sentir citoyens à part entière, bénéficiant des mêmes droits et soumis aux mêmes devoirs que tous. C'est ce message, qu'elle a livré à ses propres enfants, qu'elle porte à tous les jeunes de France qu'elle rencontre aujourd'hui.

Il y a sur ce sujet un travail important à faire et l'association IMAD œuvre dans ce sens, en tendant la main à des jeunes français d'origines diverses, dont beaucoup ne se sentent pas en droit de revendiquer leur appartenance à ce pays qui est pourtant le leur.

L'égalité sera réelle lorsque toutes les barrières issues des peurs liées aux origines de personnes « étrangères » auront été levées. Le racisme, le rejet des mœurs et coutumes de l'autre sont une source de conflits qui ne se tarira que par le dialogue et la volonté, de part et d'autre, de mieux se connaître et de se respecter.

FRATERNITÉ

C'est le plus beau mot de la devise républicaine et celui qui est mis le plus à mal. Appliquer ce principe de fraternité, c'est prendre soin de l'autre.

Quand Latifa Ibn Ziaten rencontre des enseignants, des animateurs qui œuvrent auprès des jeunes, elle les invite à réfléchir à cette notion : il y a certes un programme à respecter, des objectifs à atteindre, mais il y a surtout des rapports humains à établir, des relations de confiance à tisser, un soutien à apporter qui, tous, renvoient à cette notion de fraternité. Il faut donner de son temps pour que ce lien s'établisse. Être fraternel, c'est se remettre en question et aller vers l'autre sans a priori, sans tabous, sans peurs et établir ce qu'il y a de plus précieux : l'échange entre deux êtres humains qui se regardent et vivent intensément le cadeau de la vie.



Les principaux dangers des réseaux sociaux

- > LE CYBERHARCÈLEMENT
- > LA CYBERADDICTION
- > L'ABUS SEXUEL
- > LE VOL DE L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE

LE VOL DE L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Madame Ibn Ziaten est intervenue dans différents établissements scolaires et peut témoigner de son expérience auprès de la Jeunesse, et en particulier sur les dangers des réseaux sociaux.

Internet est aujourd'hui la principale voie de communication utilisée par les terroristes. Le terrorisme n'est pas un phénomène nouveau ; il existe depuis longtemps, sous différentes formes. Mais la vitesse de diffusion des informations sur les réseaux dépasse actuellement notre capacité à nous défendre efficacement sur ce terrain et les terroristes ont déployé des stratégies de propagande telles, qu'ils sont désormais en capacité d'attirer un jeune public.

En réponse aux discours invitant à la radicalisation et à l'adhésion aux thèses complotistes, il est nécessaire de former nos jeunes à l'esprit critique et de développer ainsi leur discernement.

Beaucoup d'adolescents ont accès à Internet, aux réseaux sociaux (ordinateurs, smartphones) sans avoir conscience de la dangerosité de certains contenus et en particulier pour les adolescents et les enfants de moins de 13 ans.

De débat en débat, nous avons également pris conscience que le confinement avait eu de sérieuses conséquences sur leur conception de la vie sociale.

Il faut apprendre à nos jeunes à utiliser Internet et les réseaux sociaux de façon éthique, productive et sécurisée. Une sensibilisation des parents serait également utile afin de les inciter à suivre de très près.



Notre vision et notre mission

L'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix vise à promouvoir les valeurs républicaines, au premier rang desquelles la laïcité, en tant que principe garantissant à tous les membres de la société civile le libre choix en matière religieuse, ce qui impose d'une part le respect mutuel, d'autre part la stricte observance des lois de la République par deux actions phares :

- > Des interventions et des conférences dans les établissements scolaires, auprès des adultes et en milieu carcéral,
- > Des programmes et des chantiers éducatifs mis en place en France et à l'étranger,

Parce que nos enfants sont notre avenir, l'association œuvre afin que tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale ou culturelle, puissent trouver, hors des tentations radicales ou criminelles, le chemin de leur épanouissement personnel au sein d'une société plus ouverte, riche de sa diversité, respectueuse des particularités de chacun, unie autour des valeurs qui sont la devise de notre pays : Liberté, Égalité, Fraternité.



Comment travaillons-nous ?

Latifa Ibn Ziaten se déplace en personne pour témoigner et échanger avec les jeunes et les adultes. Ces conférences ont 3 modules essentiels :

1. **« APPRENDRE À MIEUX VIVRE ENSEMBLE »** : Interventions auprès de la jeunesse.
2. **« PRÉVENIR LA RADICALISATION »** : Interventions en milieu carcéral.
3. **« TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ŒUVRER POUR LA PAIX ET LE VIVRE-ENSEMBLE »** :

Interventions auprès de la jeunesse et des familles, dans le cadre professionnel et en milieu carcéral.



L'instauration de ce dialogue en direct vise à transmettre ou à rappeler les valeurs de la République, à œuvrer pour la Paix et le vivre-ensemble, afin de prévenir l'endoctrinement politique, religieux et extrémiste de toute nature pouvant conduire à la délinquance, à la radicalisation et au terrorisme.

Dans le contexte, la radicalisation nuit à la sécurité de notre Nation bien sûr, mais mine également l'un des fondements de notre République : le vivre-ensemble.

Après de nombreux échanges et rencontres, tant avec les jeunes qu'avec celles et ceux qui les accompagnent au quotidien, il nous est apparu nécessaire de contribuer à la recherche de solutions durables, en portant un regard différent sur des comportements violents que l'on ne peut que condamner, mais qui sont le signe d'un réel mal-être dont il faut tenir compte.

C'est cette orientation que nous avons choisie, avec la volonté d'œuvrer en faveur d'une réconciliation entre les jeunes souffrant d'un sentiment d'exclusion et une société porteuse de valeurs dans lesquelles ils ne se reconnaissent pas.

Très sollicitée pour intervenir auprès des établissements scolaires et des familles ainsi que dans les établissements pénitentiaires, Latifa Ibn Ziaten veille à ce que le travail commencé lors de ses interventions sur le terrain se prolonge de façon à produire des effets durables.

L'association organise donc des entretiens individuels, accompagne certains jeunes dans l'élaboration d'un projet et reste autant que possible en contact avec les enseignants et les personnes chargées de l'encadrement en milieu carcéral.

Modalités/protocoles des interventions :

RÉCEPTION ET TRAITEMENT DES DEMANDES

L'association IMAD ne met en œuvre aucun moyen particulier pour prospecter auprès des établissements scolaires : nous recevons en moyenne chaque semaine deux demandes d'intervention en milieu scolaire.

Le premier contact se fait par mail, réceptionné et traité par les membres de l'association IMAD. Ensuite, un questionnaire d'intervention est envoyé, dans lequel sont abordés différents sujets :

- Dans quel cadre souhaitez-vous l'intervention de Mme Ibn Ziaten (projet d'établissement, journée de réflexion thématique, ...) ?
- Règne-t-il un climat particulier dans votre établissement ?
- Quelle(s) problématique(s) avez-vous déjà rencontrée(s) dans votre établissement, en lien avec le vivre-ensemble et la laïcité ?
- Qu'attendez-vous de l'intervention de Mme Ibn Ziaten ?
- Y a-t-il des sujets que vous souhaiteriez que Mme Ibn Ziaten mette en avant ?
- A quelle période de l'année souhaiteriez-vous idéalement que Mme Ibn Ziaten intervienne ?
- Nombre approximatif de personnes prévues.



Une fois ce questionnaire complété par l'établissement scolaire, il est réceptionné par nos équipes au siège de l'association IMAD et étudié suivant la demande.

Par la suite, en fonction de l'urgence évaluée par notre équipe, trois dates sont proposées à l'établissement concerné. Après confirmation par celui-ci de l'une de ces dates, un vade-mecum est transmis à l'établissement dans le but d'organiser la conférence dans les meilleures conditions et ainsi garantir sa réussite.

L'association IMAD accompagne l'établissement dans l'organisation de la conférence jusqu'au jour J.



La conférence :

EN AMONT :

1. Inviter les participants à s'informer des actions menées par Mme Ibn Ziaten et son association IMAD pour la Jeunesse et la Paix.
2. Inciter les participants à préparer des questions autour du sujet abordé, afin de provoquer un dialogue et des échanges avec Mme Ibn Ziaten.

DURÉE ET DÉROULEMENT DE LA CONFÉRENCE :

Une conférence dure en moyenne 2h00 et se déroule en plusieurs temps :

1. Introduction ou préambule : un accompagnateur ou une accompagnatrice de Mme Ibn Ziaten est amené(e) à présenter Madame la Présidente et à décrire brièvement l'association et ses actions.
2. Projection du documentaire « Latifa, une femme dans la République » (50 min).
3. Intervention, première partie : Mme Ibn Ziaten témoigne et décrit la démarche qui l'a conduite à s'engager auprès de la jeunesse et pour la paix.
4. Intervention, seconde partie consacrée à l'échange et au dialogue : les participants posent toutes les questions qu'ils veulent à Mme Ibn Ziaten qui y répond, sans évitement ni censure.
5. En dernier lieu, les participants peuvent rencontrer et saluer Madame la Présidente individuellement. Séance photos ou selfies possibles. C'est aussi l'occasion d'échanges plus personnalisés qui peuvent s'envisager dans un mode plus confidentiel. Les personnes souhaitant aider l'association ou entrer en contact sont invitées à laisser leurs coordonnées à la personne accompagnant Mme Ibn Ziaten.



Les bénéficiaires 2021



BILAN D'ACTIVITÉS DU 01 JANVIER AU 31 DÉCEMBRE 2021

Depuis 2012, Madame Ibn Ziaten, Présidente de l'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix, se rend dans les établissements scolaires de France, les prisons, les associations..., faisant de son chagrin une force pour transmettre un message de tolérance et de lutte contre le fanatisme. Madame Ibn Ziaten est sollicitée, entre autres, par des professeurs, pour les aider à répondre aux interrogations de certains élèves qui expriment leur mal-être.

De débat en débat, elle répond avec force et conviction à ces jeunes gens, mais également aux parents, à toutes celles et tous ceux qui se sentent perdus.

La crise sanitaire a grandement impacté l'activité de l'association. Certaines interventions ont dû être annulées ou reportées. Nous avons cependant pu organiser quelques conférences au cours de ce dernier trimestre et cela a permis de réaliser une partie des objectifs que nous nous étions fixés pour l'année.



Voici le bilan de ces actions :

1. "Apprendre à vivre ensemble" : 1730 jeunes rencontrés.
2. "Transmettre les valeurs de la République, œuvrer pour la paix et le vivre-ensemble" : 1070 personnes sensibilisées.
3. "Prévenir la radicalisation" : 1 conférence auprès de 40 détenus.

Au total : 2840 personnes sensibilisées en 2021.

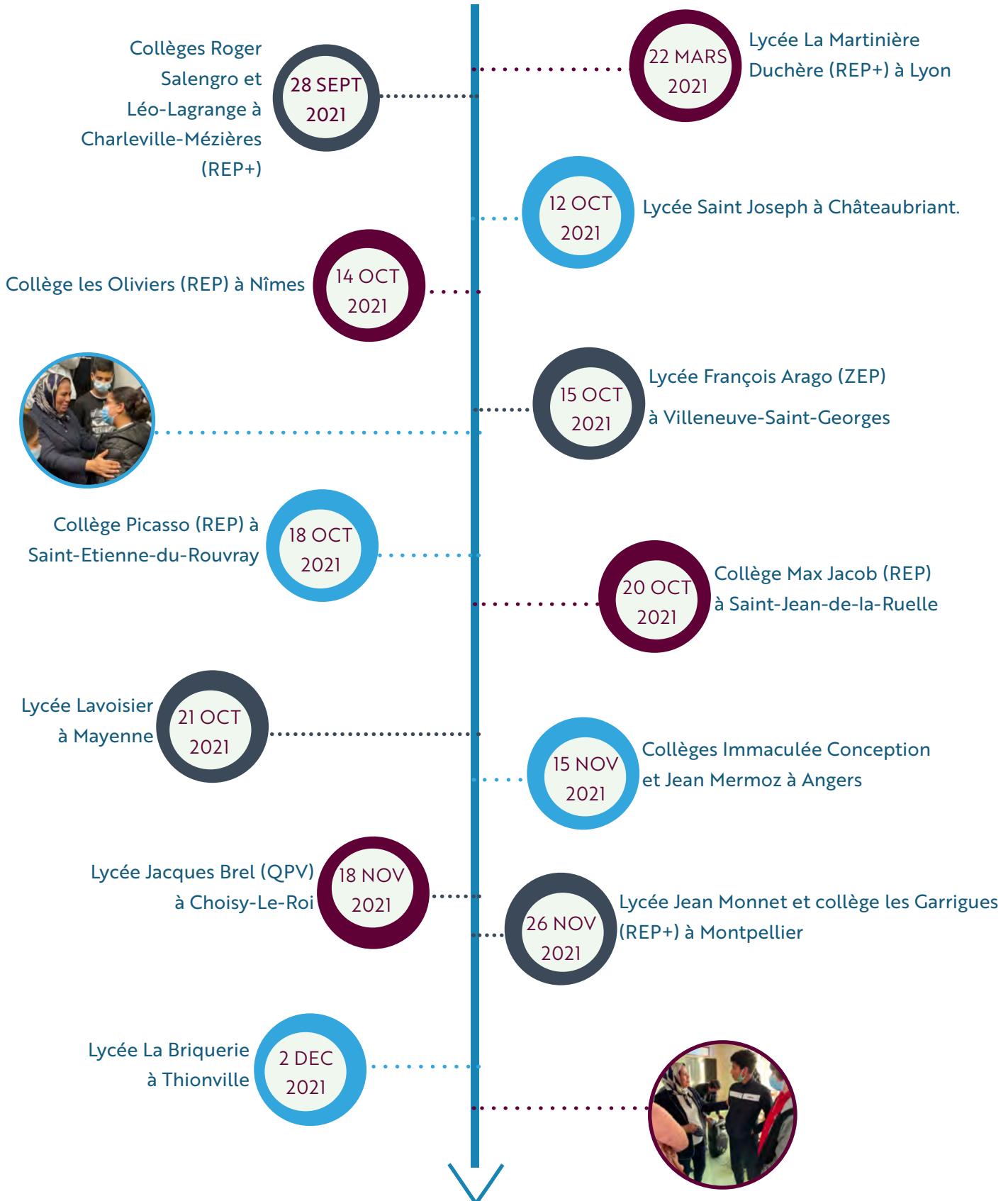
Freinée par la crise sanitaire, Madame Ibn Ziaten a continué à conserver cette présence auprès des familles et ce lien avec certains jeunes en perte de repères, via les réseaux sociaux et par téléphone pour continuer à diffuser son message et aider des familles en difficulté.



Liste des lieux des interventions 2021

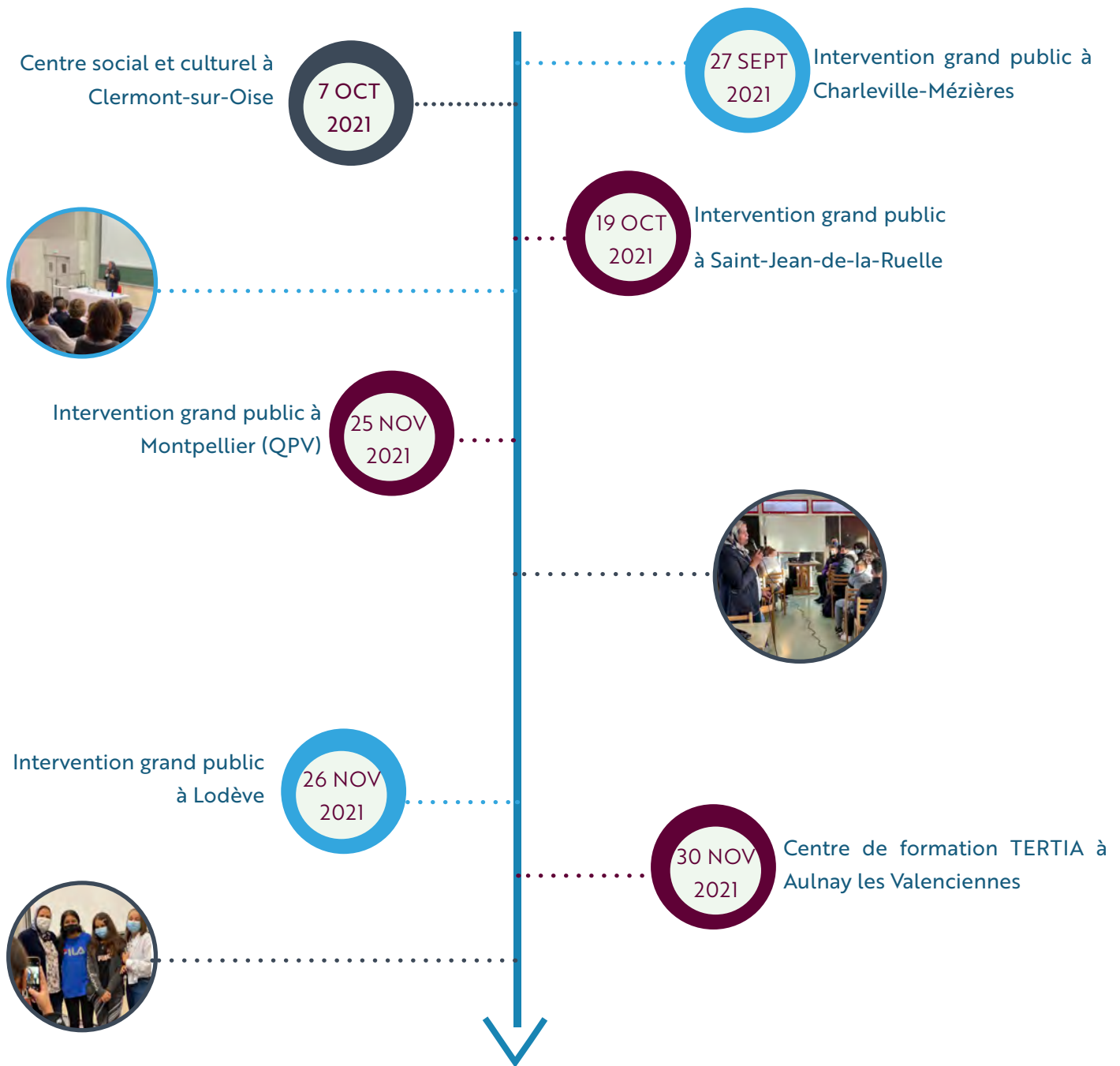
APPRENDRE À MIEUX VIVRE ENSEMBLE

1730 jeunes sensibilisés dans 15 établissements scolaires dans 12 villes en France



TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ŒUVRER POUR LA PAIX ET LE VIVRE-ENSEMBLE

6 conférences Grand Public réalisées dans 6 villes en France auprès de 1070 adultes



PRÉVENIR LA RADICALISATION

Une conférence réalisée auprès de 40 détenus :

23 novembre 2021 : intervention à la maison d'arrêt des femmes à Fleury-Mérogis.



ÉVALUATION



Nous avons réfléchi à un nouveau mode d'évaluation.

Afin de mener à bien une étude d'impact à la suite des interventions de Madame Ibn Ziaten, nous avons mis en place un nouveau protocole utilisant une méthodologie de recherche scientifique.

C'est en effet dans une perspective constante d'évolution de nos interventions que nous souhaitons évaluer leur efficacité.

Nous proposons ainsi deux enquêtes à destination des élèves/participants portant sur la perception des valeurs de la République, du Vivre-Ensemble et de l'Identité.

Ce projet est en collaboration avec Ava Karaquillo, étudiante en Master de Psychologie Sociale, stagiaire au sein de l'association IMAD.

CADRE DE L'ENQUÊTE

Nous avons mis en place cette année, une mesure d'impact d'intervention suivant la méthodologie expérimentale. Afin de mettre en œuvre notre étude, nous avons voulu en premier lieu faire un état des lieux concernant nos objectifs.

L'étude que nous avons menée de Septembre à Décembre 2021 vise à observer la compréhension des notions de laïcité, d'identité, des valeurs de la République, de vivre ensemble, du monde digital et des relations entre les jeunes et adultes.

POPULATION D'ÉTUDE

Nos principales actions se font auprès des jeunes, notamment des collégien.ne.s et des lycéen.ne.s de toute la France. Ainsi notre population d'étude concerne les 11-18 ans au sein d'établissements scolaires français en métropole.

L'école de la République, se porte en garant de la transmission des valeurs républicaines et est un lieu de démocratie où la parole est libre. Cependant, notre société actuelle est soumise à des crises sociales et économiques, ainsi des inégalités se mettent en place et peuvent avoir un effet sur la transmission du savoir.

Afin de garantir l'égalité des chances, l'État a mis en place depuis les années 1980, une organisation du territoire en terme de zone prioritaire d'éducation. Ainsi nos participant.e.s sont issus des zones d'éducatons prioritaires et non prioritaires.



MÉTHODE

1.1 Participants

Notre échantillon est composé de 569 élèves collégien.ne.s et lycéen.ne.s d'établissements français Prioritaires (n=323) et Non prioritaires (n=246).

Composé de 245 hommes, 289 femmes et de 35 participants n'ayant pas souhaité déclarer leur genre. Ils étaient âgés de 12 à 18 ans (M = 14.01, ET = 1.25).

1.2 Matériel :

Questionnaire en ligne composé de 17 questions

Les participant.e.s devaient évaluer sur une échelle de Likert (-2/+2) leurs degrés d'accord sur 6 concepts + Questions sociodémographiques

Le lien du questionnaire a été diffusé auprès des élèves via les équipes pédagogiques coordinatrices des interventions.

LES 6 CONCEPTS

IDENTIFIÉS À PARTIR DE NOS ACTIONS

1. LAÏCITÉ

2. LES DANGERS DES RÉSEAUX SOCIAUX

3. IDENTITÉ

4. VIVRE ENSEMBLE

5. VALEURS RÉPUBLICAINES FRANÇAISES

6. LA DÉCONNEXION ENTRE LES JEUNES ET LES ADULTES



1.3 Procédure :

Participant.e.s :

Recruté.e.s car participaient à l'intervention de Madame Ibn Ziaten au sein de leurs établissements.

Proviennent de différentes zones d'éducatons (ZEP, REP, REP+, Non prioritaire)

Envoi du questionnaire 2 semaines avant l'intervention

PASSATION DU QUESTIONNAIRE :

1. Présentation de l'enquête
2. Participation volontaire et anonyme
3. Évaluations des concepts : Les participants devaient évaluer leurs accords vis-à-vis de 6 concepts

Mesure : Les répondant.e.s devaient indiquer leurs accords sur une échelle de Likert en 5 points => de -2 : « Pas du tout d'accord » à +2 : « Tout à fait d'accord »

4. Questions sociodémographiques : Genre, Âge, Niveau d'études, Établissement, Ville
5. Un débriefing très court explicitant l'objectif de l'étude
6. Numéros d'aide et d'écoute gratuits et anonymes
7. Adresse électronique pour contact

RÉSULTATS

Comment avons-nous analysé nos données ?

- Analyse de l'échantillon en entier
- Comparaison entre deux groupes :
Zones d'éducatons prioritaires
Zones d'éducatons non prioritaires
- Comment avons-nous traité nos données ?
- Nous avons réunis les réponses positives ensemble (Tout à fait d'accord + d'accord, codage statistique : + 1) et les négatives ensemble (Pas du tout d'accord + pas d'accord, codage statistique : -1)

6 scores correspondant à chaque concept et un score total de l'ensemble du questionnaire

Le degré d'accord nous permet d'opérationnaliser la compréhension des différents concepts par le/la participant.e

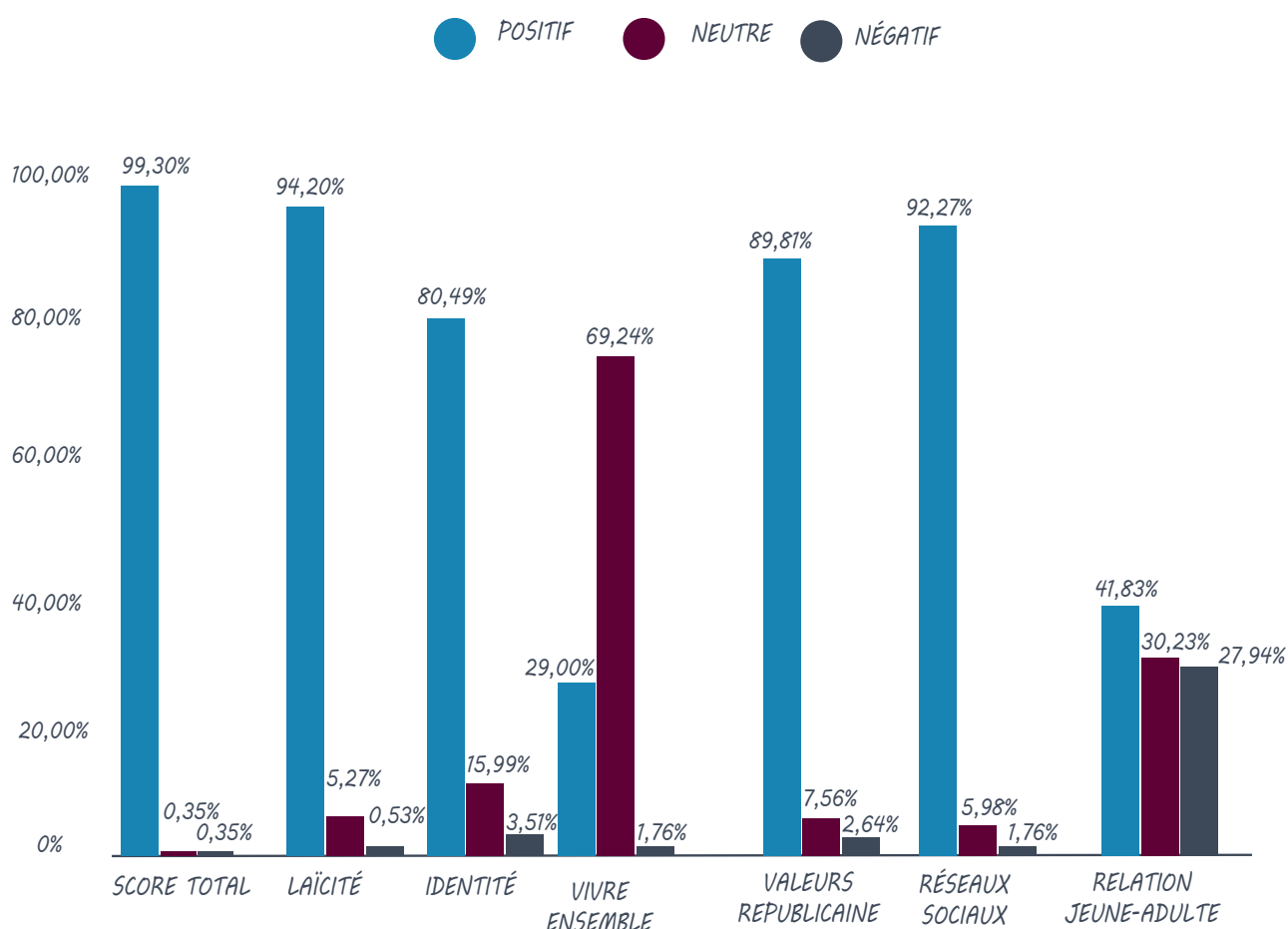
Seuil de significativité en psychologie sociale $p < 0.05$



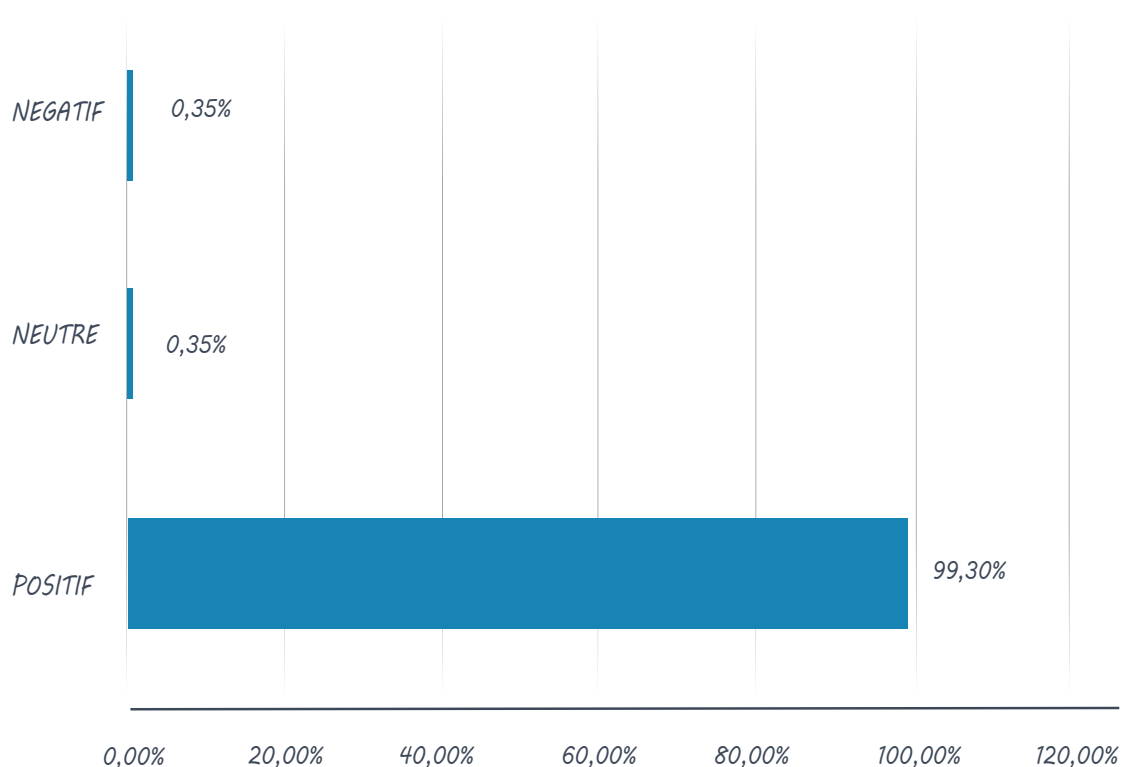
Nous pouvons observé que sur l'ensemble de l'échantillon le score total est à 99.30 % positif, ainsi les participant.e.s expriment une bonne compréhension des concepts en général.

Cependant, nous pouvons constater que cela n'est pas le cas pour tout les concepts. Nous allons ainsi développer notre analyse suivant les différents concepts.

ANALYSE SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON :



ANALYSE DU SCORE TOTAL SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON



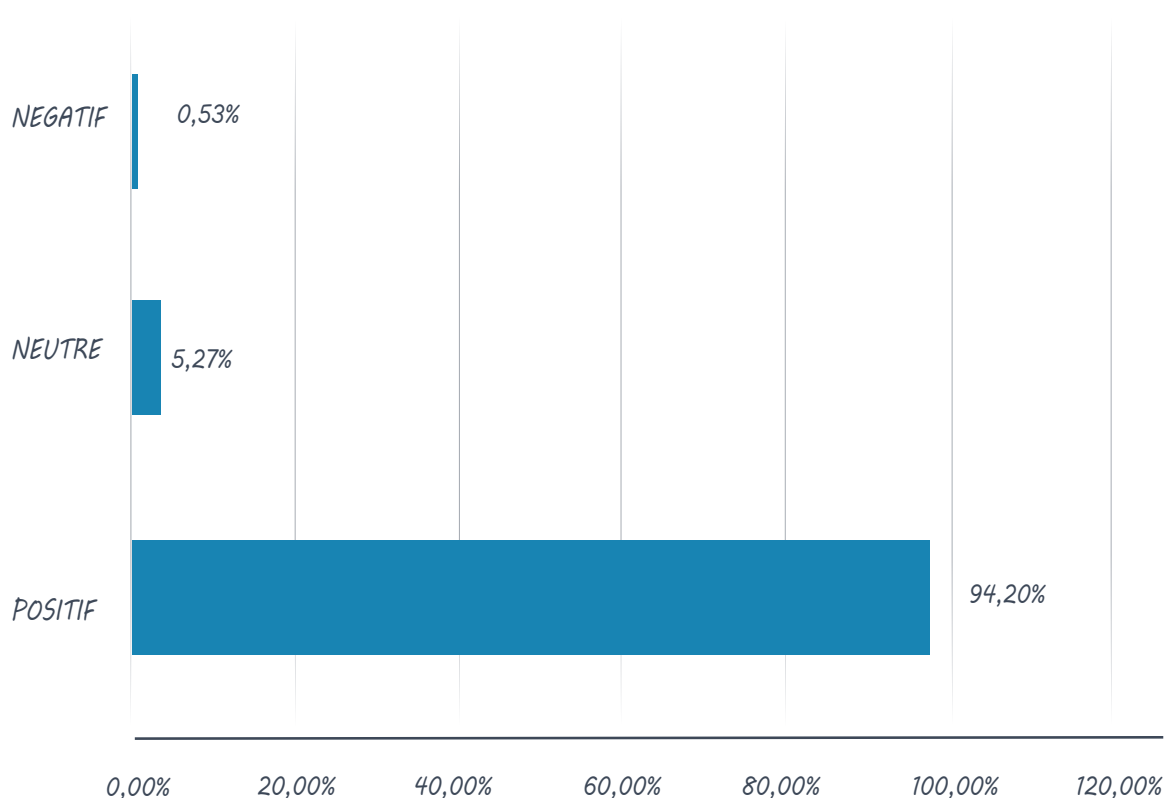
- 99.30% des participant.e.s ont un score total positif au questionnaire. Nous pouvons ici observer que les participant.e.s en grande majorité montrent une bonne compréhension des concepts en général.
- 0.35% des participant.e.s ont un score total négatif (= -1). Ces participant.e.s montrent ainsi une mauvaise compréhension des concepts en général.
- 0.35 % ont un score total neutre (=0). Les participant.e.s ici, montrent une indifférence quant aux concepts en général.

Suite à une analyse statistiques, nous pouvons dire que les participant.e.s ayant eu un score total positif sont significativement différents de ceux ayant eu un score total négatif ($t(566) = -6.33, p < 0.001, PRE = 0.07$) et de ceux ayant eu un score total neutre ($t(566) = -4.78, p < 0.001, PRE = 0.04$)

Cependant les participant.e.s ayant eu un score total négatif ne diffèrent pas significativement de ceux ayant un score total neutre ($t(566) = 1.10, p = 0.27, PRE = 0.002$)



ANALYSE DU SCORE AU CONCEPT DE LAÏCITÉ SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON



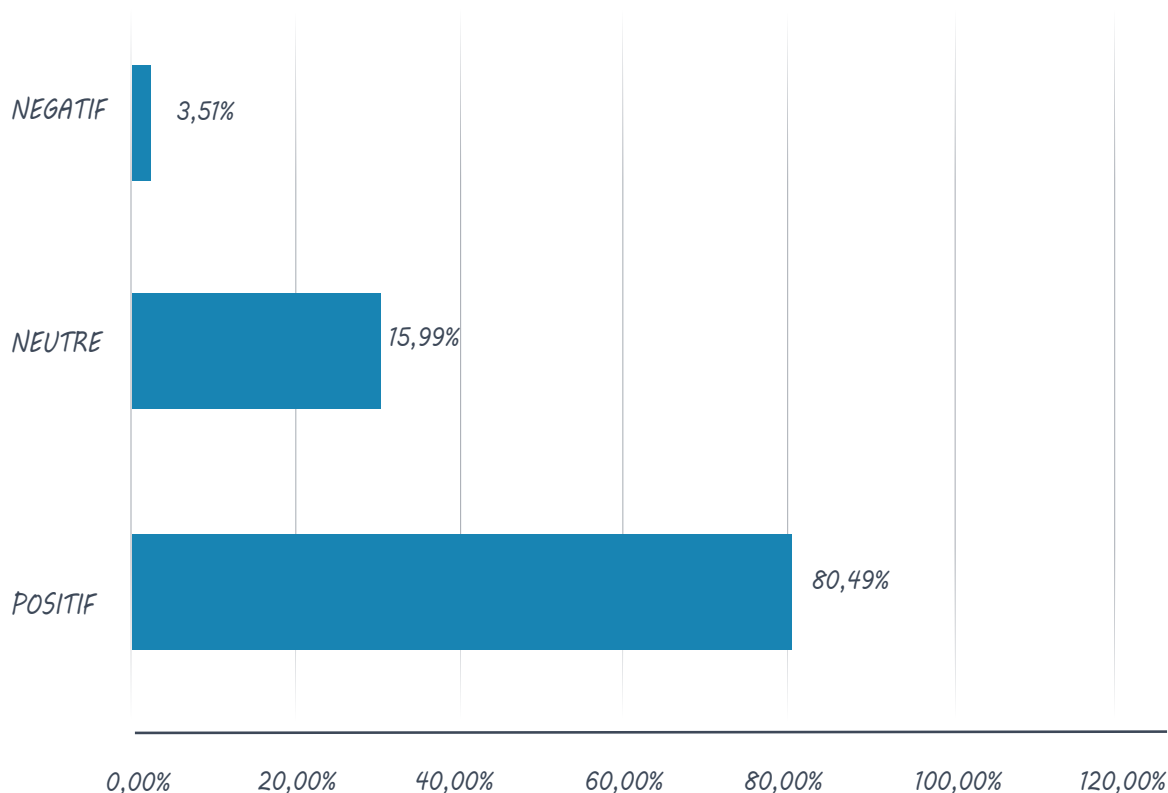
- 94.20% des participant.e.s ont un score positif vis-à-vis du concept de Laïcité. Nous pouvons observer que les participant.e.s en grande partie montrent une bonne compréhension de ce concept.
- 0.53% des participant.e.s ont un score négatif. Ces participant.e.s montrent ainsi une mauvaise compréhension du concept de Laïcité.
- 5.27% ont un score neutre. Les participant.e.s ici, montrent une indifférence quant au concept de Laïcité.

Suite à une analyse statistiques, nous pouvons dire que les participant.e.s ayant eu un score positif sont significativement différents de ceux ayant eu un score négatif ($t(566) = -15.04, p < .001, PRE = .29$) et de ceux ayant eu un score neutre ($t(566) = -26.87, p < 0.001, PRE = 0.56$)

De plus les participant.e.s ayant eu un score négatif diffèrent significativement de ceux ayant un score neutre ($t(566) = 6.05, p < 0.001, PRE = 0.06$)



ANALYSE DU SCORE AU CONCEPT DE D'IDENTITÉ SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON



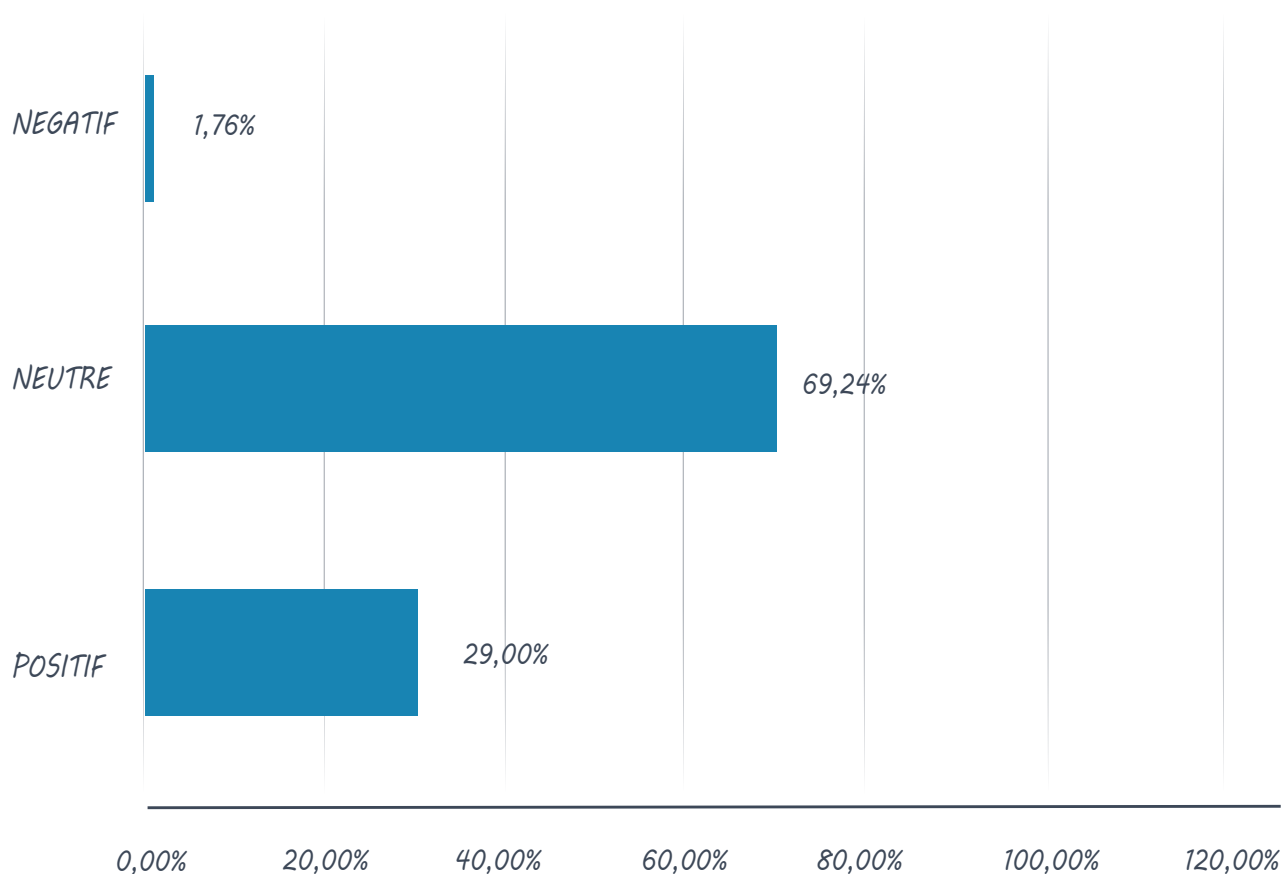
- 80.49% des participant.e.s ont un score positif vis-à-vis du concept d'identité. Nous pouvons ici observer que les participant.e.s en grande partie montrent une bonne compréhension de ce concept.
- 3.51% des participant.e.s ont un score négatif. Ces participants montrent ainsi une mauvaise compréhension du concept d'identité.
- 15.99 % ont un score neutre. Les participant.e.s ici, montrent une indifférence quant au concept d'identité.

Suite à une analyse statistiques, nous pouvons dire que les participant.e.s ayant eu un score positif sont significativement différents de ceux ayant eu un score négatif ($t(566) = -35.83, p < 0.001, PRE = 0.69$) et de ceux ayant eu un score neutre ($t(566) = -44.38, p < 0.001, PRE = 0.78$)

De plus les participant.e.s ayant eu un score négatif diffèrent significativement de ceux ayant un score neutre ($t(566) = 12.52, p < 0.001, PRE = 0.22$)



ANALYSE DU SCORE DU CONCEPT DE VIVRE ENSEMBLE SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON



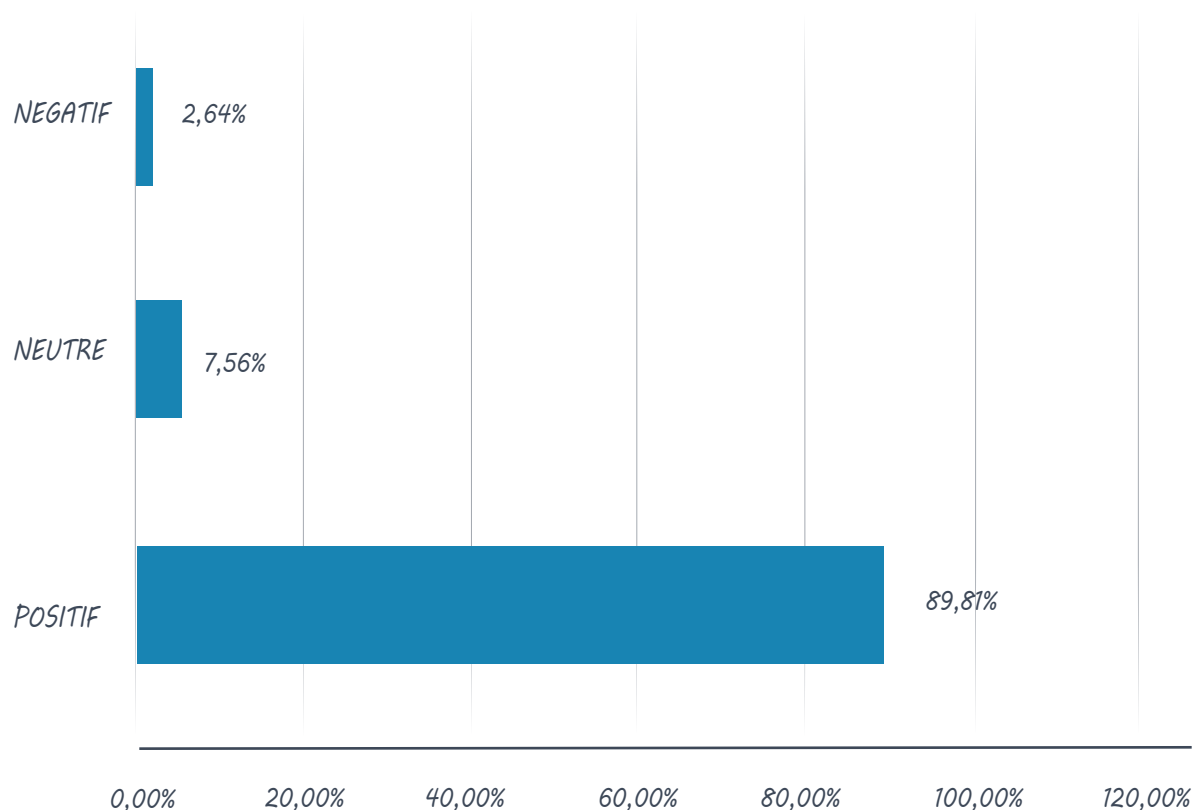
- 29.00 % des participant.e.s ont un score positif vis-à-vis du concept de Vivre Ensemble. Nous pouvons ici observer que les participant.e.s en grande partie montrent une bonne compréhension de ce concept.
- 1.76 % des participant.e.s ont un score négatif. Ces participants montrent ainsi une mauvaise compréhension de Vivre Ensemble.
- 69.24 % ont un score neutre. Les participant.e.s ici, montrent une indifférence quant au concept de Vivre Ensemble.

Suite à une analyse statistiques, nous pouvons dire que les participant.e.s ayant eu un score positif sont significativement différents de ceux ayant eu un score négatif ($t(566) = -31.45, p < 0.001, PRE = 0.64$) et de ceux ayant eu un score neutre ($t(566) = -62.81, p < 0.001, PRE = 0.87$).

De plus les participant.e.s ayant eu un score négatif diffèrent significativement de ceux ayant un score neutre ($t(566) = 13.80, p < 0.001, PRE = 0.25$).



ANALYSE DU SCORE AU CONCEPT DE VALEURS REPUBLICAINES SUR
L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON



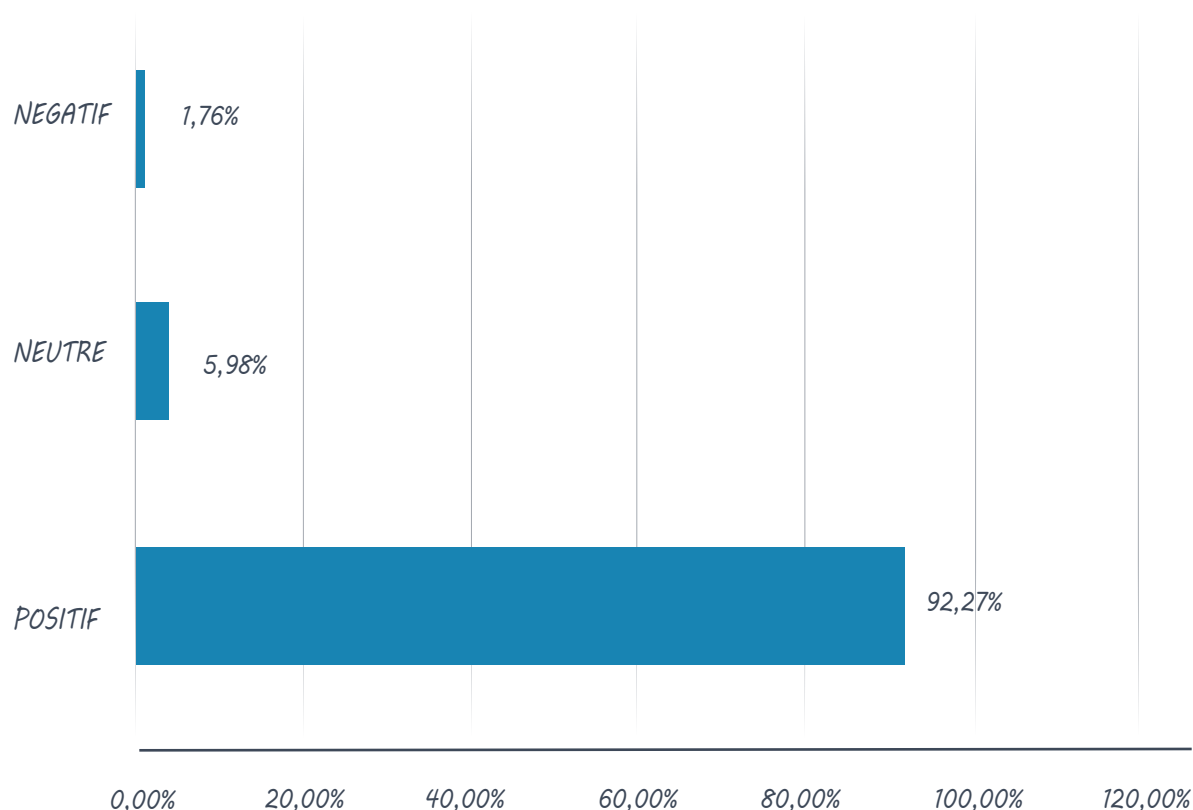
- 89.81% des participant.e.s ont un score positif vis-à-vis du concept de Valeurs Républicaines. Nous pouvons ici observer que les participant.e.s en grande partie montrent une bonne compréhension de ce concept.
- 2.64% des participant.e.s ont un score négatif. Ces participants montrent ainsi une mauvaise compréhension de Valeurs Républicaines.
- 7,56% ont un score neutre. Les participant.e.s ici, montrent une indifférence quant au concept de Valeurs Républicaines.

Suite à une analyse statistiques, nous pouvons dire que les participant.e.s ayant eu un score positif sont significativement différents de ceux ayant eu un score négatif ($t(566) = -19.95, p < 0.001, PRE = 0.41$) et de ceux ayant eu un score neutre ($t(566) = -21.43, p < 0.001, PRE = 0.45$).

De plus les participant.e.s ayant eu un score total négatif diffèrent significativement de ceux ayant un score neutre ($t(566) = 6.08, p < 0.001, PRE = 0.06$).



ANALYSE DU SCORE AU CONCEPT DE RÉSEAUX SOCIAUX SUR
L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON



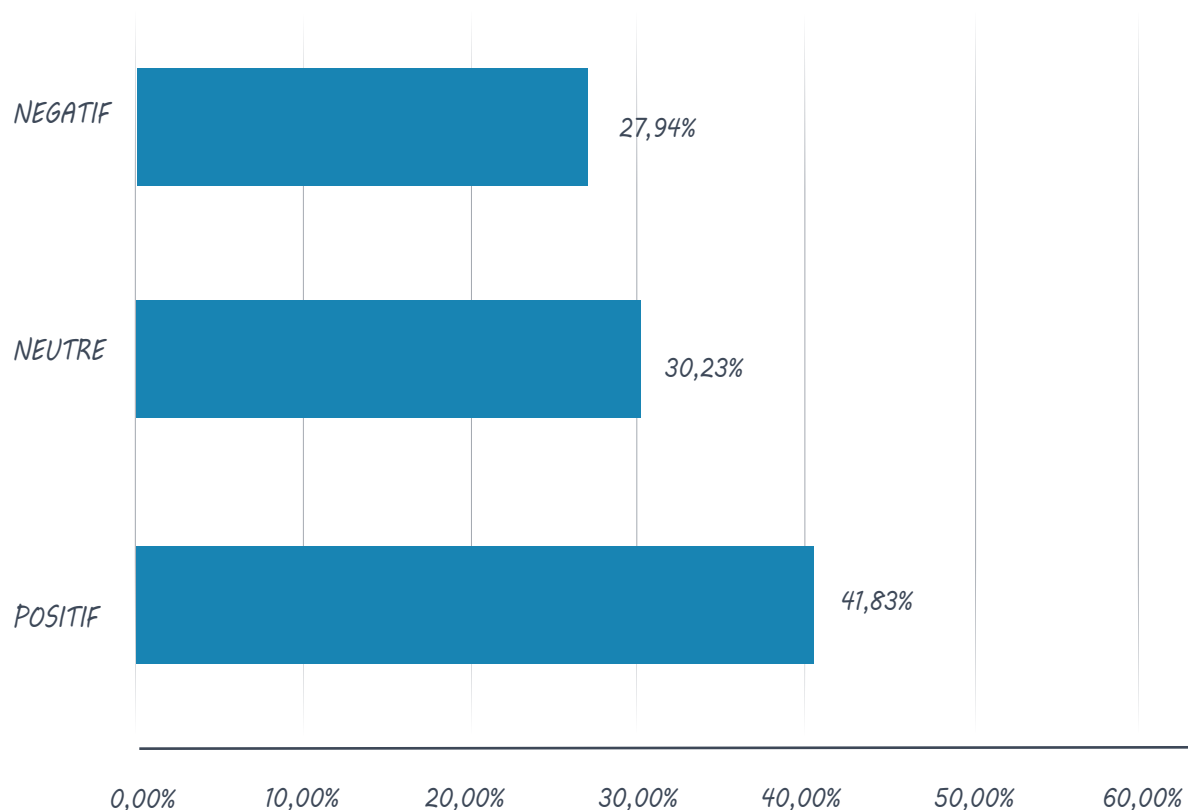
- 92.27 % des participant.e.s ont un score positif vis-à-vis du concept des dangers des réseaux sociaux. Nous pouvons ici observer que les participant.e.s en grande partie montrent une bonne compréhension de ce concept.
- 1.76 % des participant.e.s ont un score négatif. Ces participant.e.s montrent ainsi une mauvaise compréhension du concept des dangers des réseaux sociaux.
- 5.98 % ont un score neutre. Les participant.e.s ici, montrent une indifférence quant au concept des dangers des réseaux sociaux.

Suite à une analyse statistiques, nous pouvons dire que les participant.e.s ayant eu un score positif sont significativement différents de ceux ayant eu un score négatif ($t(566) = -30.27, p < 0.001, PRE = 0.62$) et de ceux ayant eu un score neutre ($t(566) = -34.48, p < 0.001, PRE = 0.68$)

De plus, les participant.e.s ayant eu un score négatif diffèrent significativement de ceux ayant un score neutre ($t(566) = 9.90, p < 0.001, PRE = 0.15$).



ANALYSE DU SCORE AU CONCEPT DE DÉCONNEXION JEUNE-ADULTE
SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON



- 41.83% des participant.e.s ont un score positif vis-à-vis du concept au concept de la déconnexion Jeune-Adulte. Nous pouvons ici observer que les participant.e.s en grande partie montrent une bonne compréhension de ce concept, nous pouvons le traduire comme l'expression d'une perception de déconnexion entre eux et les adultes.
- 30.23% des participant.e.s ont un score négatif. Ces participant.e.s montrent ainsi une mauvaise compréhension au concept de la déconnexion Jeune-Adulte, ou ici plutôt un désaccord.
- 27.94% ont un score neutre. Les participant.e.s ici, montrent une indifférence quant au concept de la déconnexion Jeune-Adulte.

Suite à une analyse statistiques, nous pouvons dire que les participant.e.s ayant eu un score positif sont significativement différents de ceux ayant eu un score négatif ($t(566) = -68.99, p < 0.001, PRE = 0.89$) et de ceux ayant eu un score neutre ($t(566) = -35.74, p < 0.001, PRE = 0.69$)

De plus, les participant.e.s ayant eu un score négatif diffèrent significativement de ceux ayant un score neutre ($t(566) = 31.72, p < 0.001, PRE = 0.64$)



CONCLUSION SUR L'ANALYSE DE L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON

A travers les résultats présentés nous pouvons constater pour la plupart des participant.e.s ont un degré d'accord positif à la plupart des concepts, soit le témoignage d'une bonne compréhension des concepts à évaluer, notamment sur le concept fondamental de Laïcité (94.20%).

Cependant, pour le concept de Vivre Ensemble, la plus grande part des participant.e.s exprimaient une indifférence vis-à-vis de ce dernier. Cette observation nous semble inquiétante car elle ne reflète pas un manque de compréhension du concept mais une certaine froideur ou insensibilité quant à ce que cela représente. Ceci doit être appréhendé de manière rigoureuse. Nous devons chercher les causes de cette indifférence.

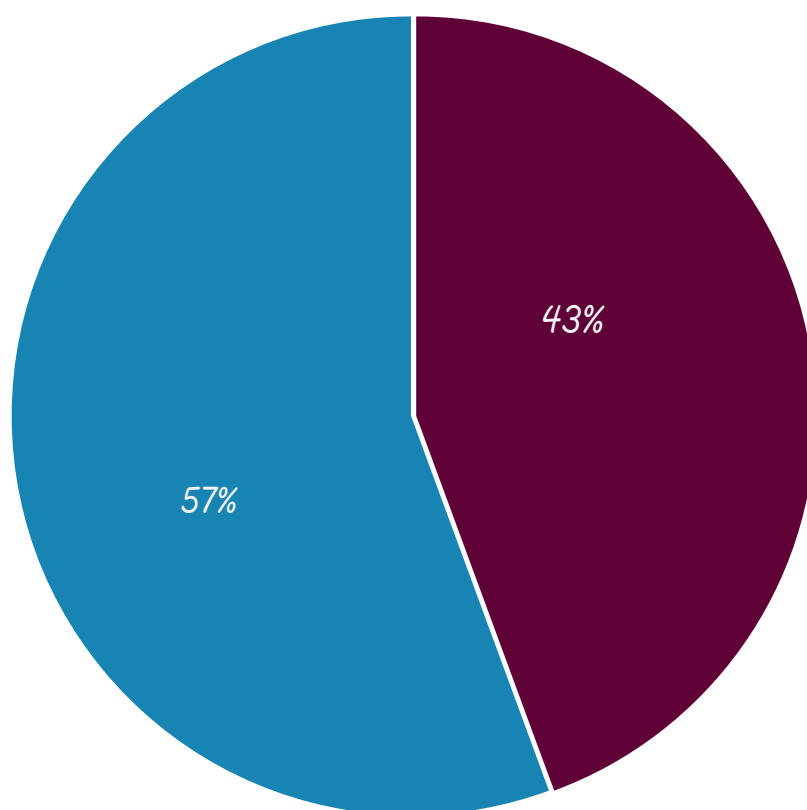
Pour le concept de déconnexion entre les jeunes et les adultes, nous pouvons constater que la plus grande partie des participant.e.s déclarent une difficulté de compréhension entre les adultes et les jeunes. Ceci, est en lien avec nos observations du terrain. De ce fait, il est primordiale d'agir sur la relation entre les jeunes et les adultes afin de rétablir un dialogue adéquate et sain.

.....



COMPARAISON ENTRE :

RÉPARTITION DES PARTICIPANTS SELON LES ZONES D'ÉDUCTIONS

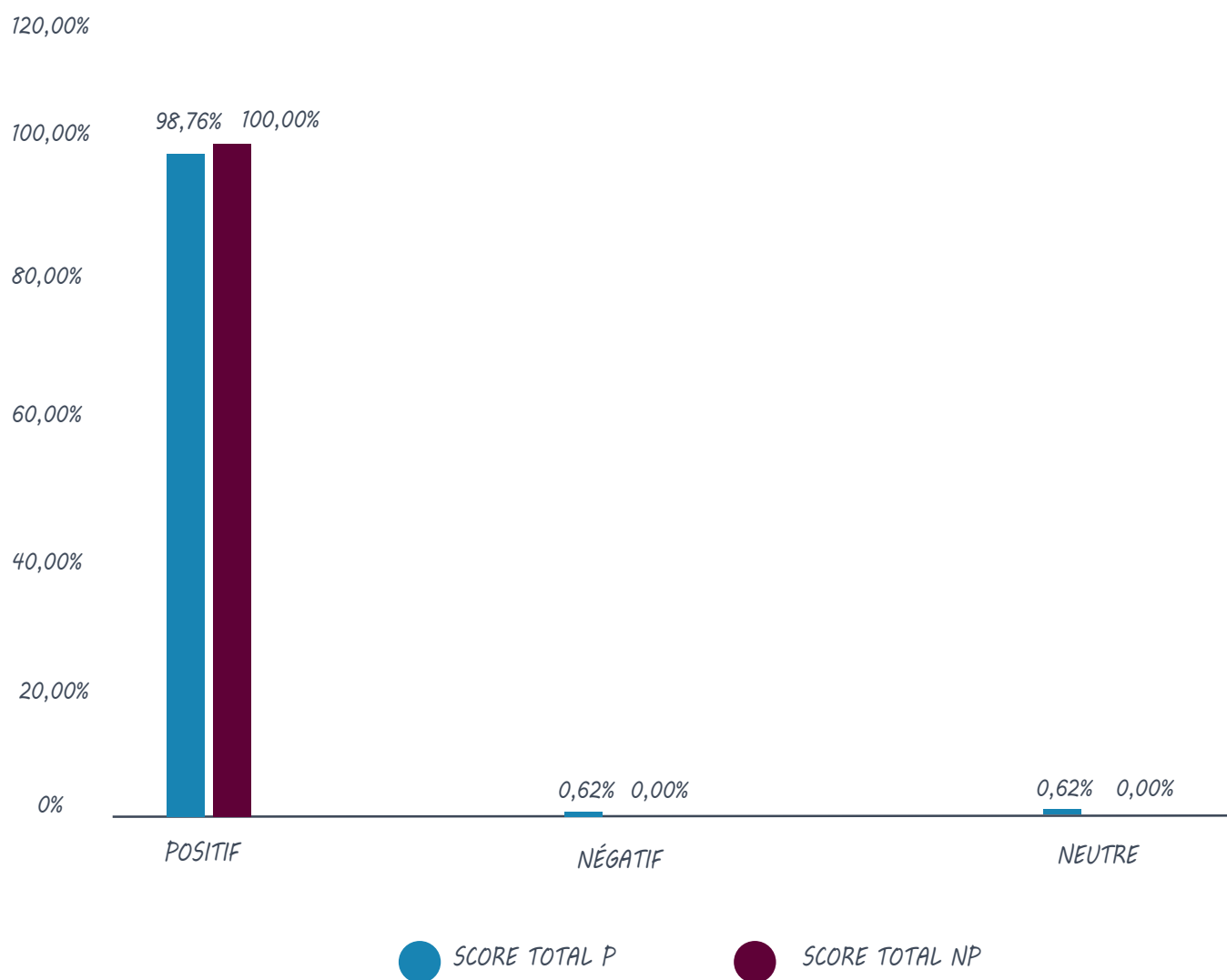


● ZONE PRIORITAIRE ● ZONE NON-PRIORITAIRE

- Zones d'éductions prioritaires (P, codage statistique +0.5)
- Zones d'éductions non prioritaires (NP, codage statistique -0.5)



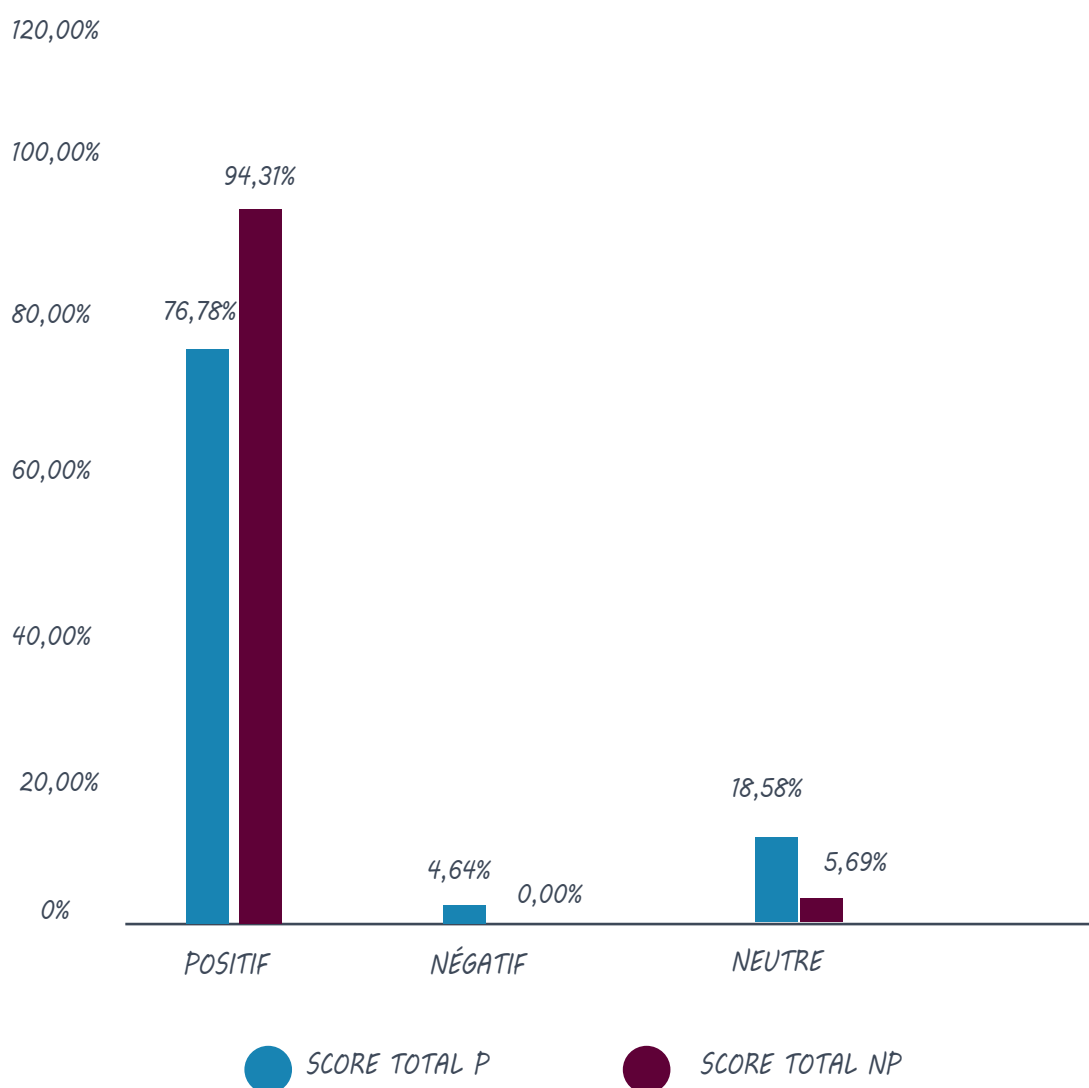
COMPARAISON SCORE TOTAL ZONE PRIORITAIRE (P) VS SCORE TOTAL NON PRIORITAIRE (NP)



- Nous pouvons constater que les participant.e.s NP ont un score globale positif supérieur à ceux P, (100% vs 98,76%). Nous pouvons observer que les participant.e.s en P ont une meilleure compréhension générale des concepts.
- Nous pouvons observer que les participants en NP aucun n'ont un score négatif, contre 0.62% en P.
- Suite à une analyse statistiques, le score total au questionnaire, soit la compréhension globale des différents concepts diffère significativement en fonction du statut de la zone d'éducation ($t(566) = -2.29, p = 0.022, PRE = 0.009, IC95\% [-0.86, -0.07]$). Les élèves en zones d'éducatons non prioritaires ($M=7.87, ET=2.19$) ont une meilleure compréhension des concepts que les élèves en zones prioritaires ($M= 7.41, ET=2.52$).



COMPARAISON SCORE TOTAL AU CONCEPT DE LAÏCITÉ ZONE PRIORITAIRE (P) VS SCORE TOTAL NON PRIORITAIRE (NP)



Nous pouvons constater que les participant.e.s en NP ont un score au concept de Laïcité positif supérieur à ceux en P (94.31% vs 76.78%). Nous pouvons observer que les participant.e.s en P ont une meilleure compréhension générale des concepts.

Nous pouvons observer que les participant.e.s en NP aucun n'ont un score négatif, contre 4.64% en P.

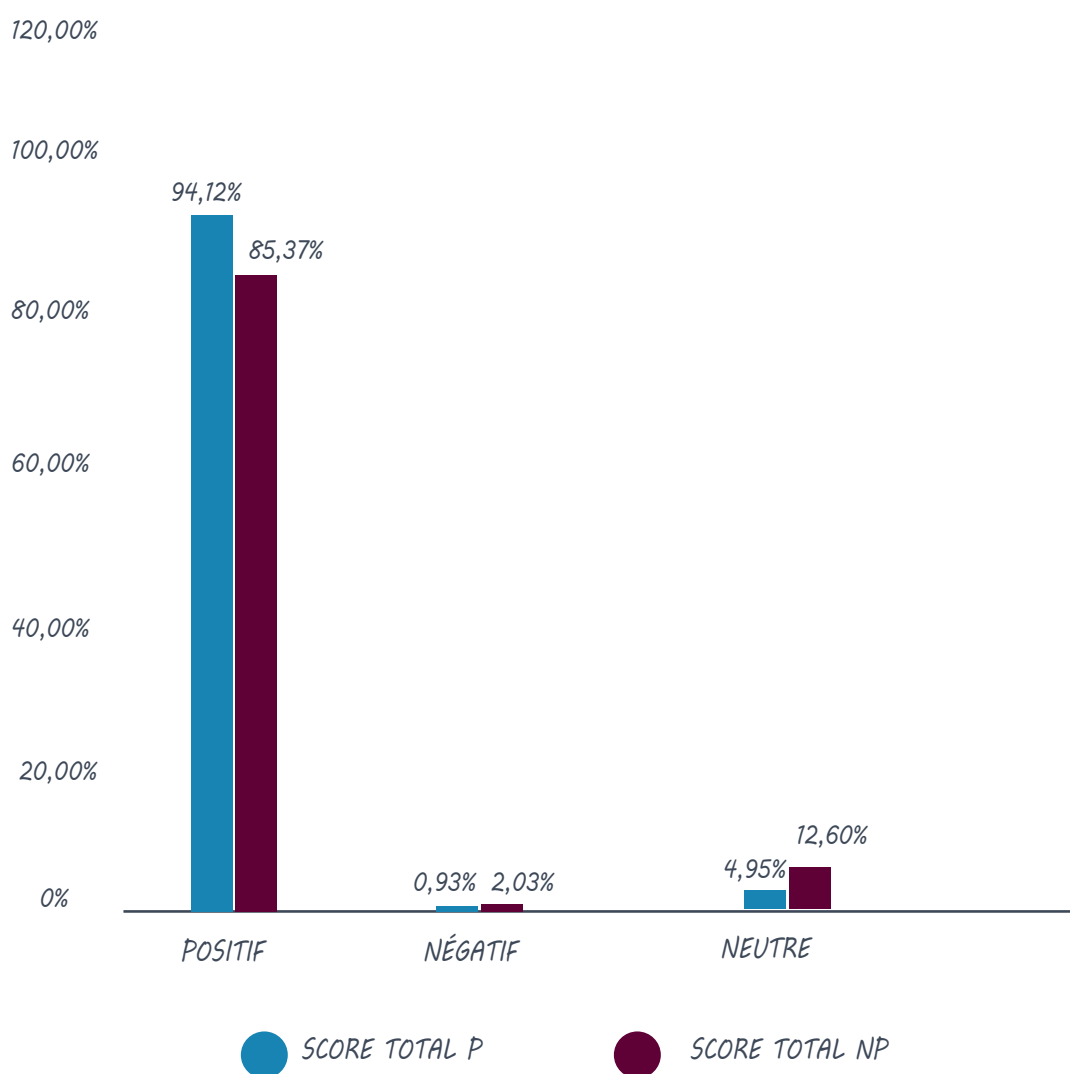
Nous pouvons aussi observé que les participant.e.s en P ont un score neutre plus important (18.58%) que ceux en NP (5.69%).

Suite à une analyse statistiques, le score au concept de Laïcité, soit la compréhension du concept de Laïcité ne diffère pas significativement en fonction du statut de la zone d'éducation ($t(566) = -1.68$, $p = 0.092$, $PRE = 0.005$, $IC95\% [-0.18, 0.014]$).

Cependant, au niveau de l'échantillon, les élèves en zones d'éducatons non prioritaires ($M=1.77$, $ET=0.54$) ont un meilleur score au concept de Laïcité que les élèves en zones prioritaires ($M= 1.68$, $ET=0.63$).



COMPARAISON SCORE TOTAL AU CONCEPT D'IDENTITÉ ZONE PRIORITAIRE (P) VS SCORE TOTALE NON PRIORITAIRE (NP)



Nous pouvons constater que les participant.e.s en P ont un score au concept d'Identité positif supérieur à ceux en NP (94.12% vs 85.37%). Nous pouvons observer que les participants en P ont une meilleure compréhension du concept d'identité.

Nous pouvons observer que les participants en NP ont score négatif (0.93%) plus faibles que ceux en P (2.03%)

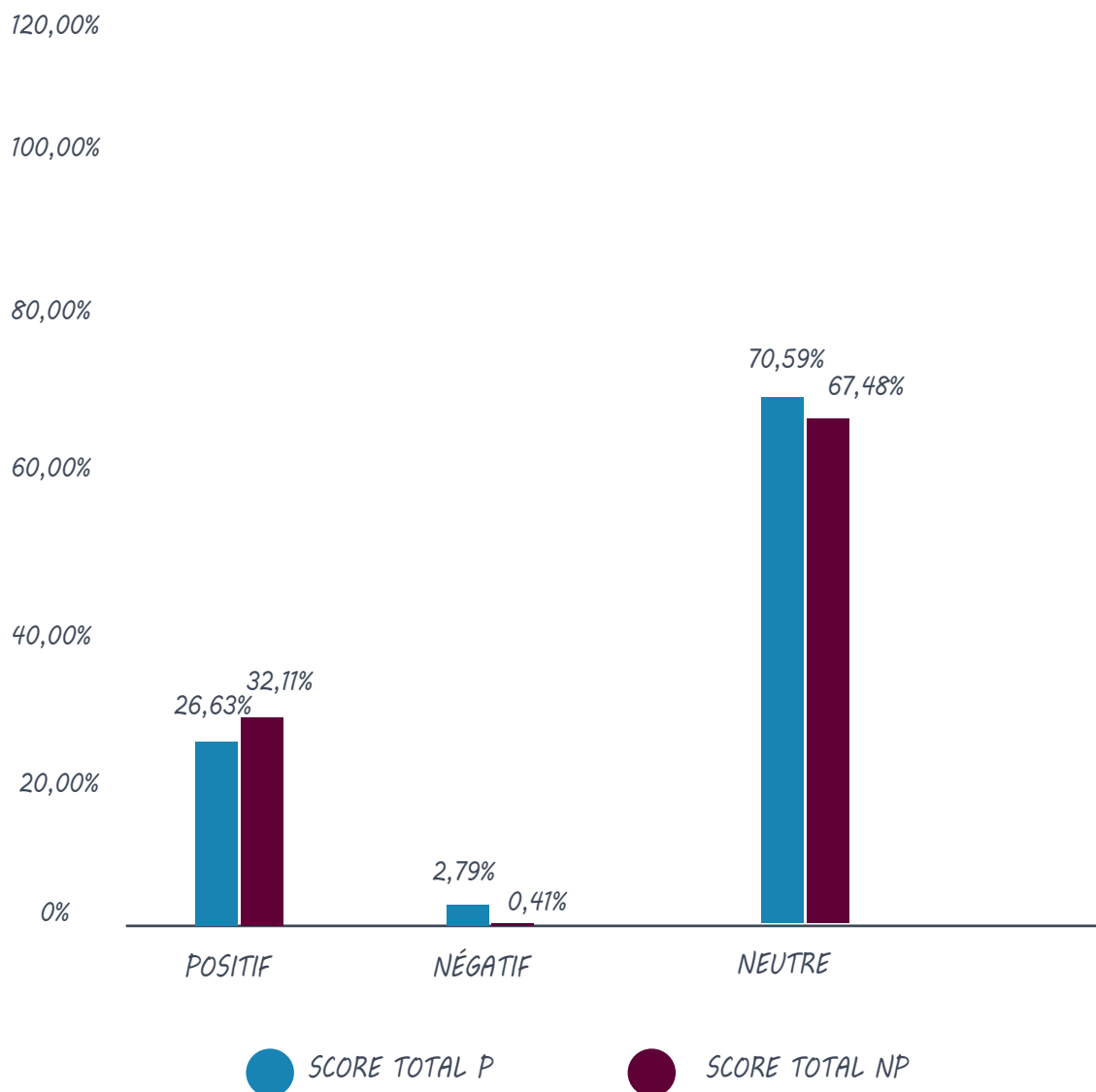
Nous pouvons aussi observé que les participants en NP ont un score neutre plus important (12.60%) que les P (4.95%).

Suite à une analyse statistiques, le score au concept d'Identité, soit la compréhension du concept d'identité diffère significativement en fonction du statut de la zone d'éducation ($t(566) = -2.93, p = 0.004, PRE = 0.015, IC95\% [-0.37, -0.07]$).

Les élèves en zones d'éducatons prioritaires ($M=1.54, ET=0.79$) ont une meilleure compréhension du concepts d'Identité que les élèves en zones non prioritaires ($M= 1.33, ET=0.95$).



COMPARAISON SCORE TOTAL AU CONCEPT DE VIVRE ENSEMBLE ZONE PRIORITAIRE (P) VS SCORE TOTALE NON PRIORITAIRE (NP)



Nous pouvons constater que les participant.e.s en NP ont un score au concept de Vivre Ensemble positif supérieur à ceux en P (32.11% vs 26.63%). Nous pouvons observer que les participants en P ont une meilleure compréhension du concept d'identité.

Nous pouvons observer que les participants en NP ont score négatif (0.41%) plus faibles que ceux en P (2.79%)

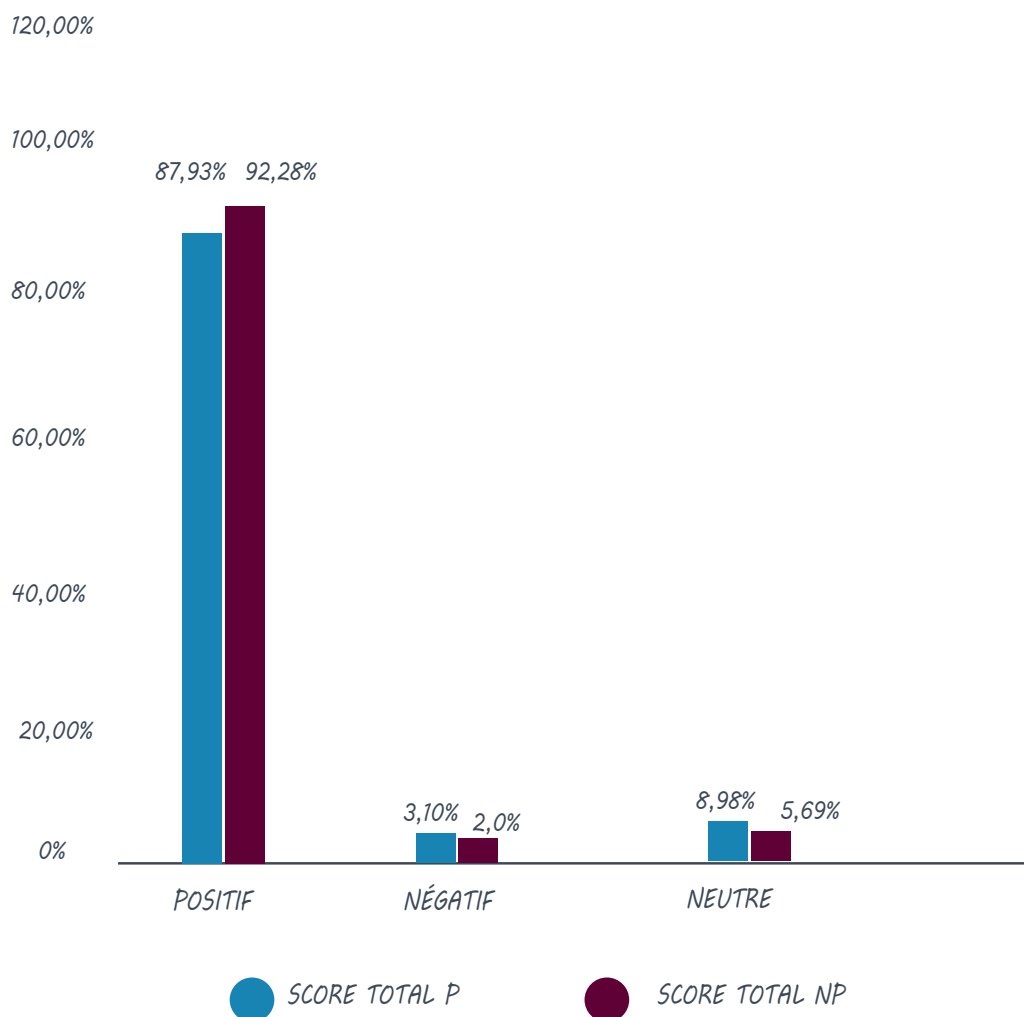
Nous pouvons aussi observé que les participants en P ont un score neutre plus important (70.59%) que les NP (67.48%).

Suite à une analyse statistiques, le score au concept de vivre ensemble, soit la compréhension du concept de Vivre Ensemble diffère significativement en fonction du statut de la zone d'éducation ($t(566) = -2.062, p=0.04, PRE= 0.007, IC95\% [-0.27, -0.007]$).

Les élèves en zones d'éducatons non prioritaires ($M=0.52, ET=0.81$) ont une meilleure compréhension du concepts de vivre ensemble que les élèves en zones prioritaires ($M= 0.38, ET=0.78$).



COMPARAISON SCORE TOTAL AU CONCEPT DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE ZONE PRIORITAIRE (P) VS SCORE TOTAL NON PRIORITAIRE (NP)



Nous pouvons constater que les participant.e.s en NP ont un score au concept de Valeurs de la République positif supérieur à ceux en P (92.28% vs 87.93%). Nous pouvons observer que les participants en P ont une meilleure compréhension du concept d'identité.

Nous pouvons observer que les participant.e.s en NP ont score négatif (2.00%) plus faibles que ceux en P (3.10%)

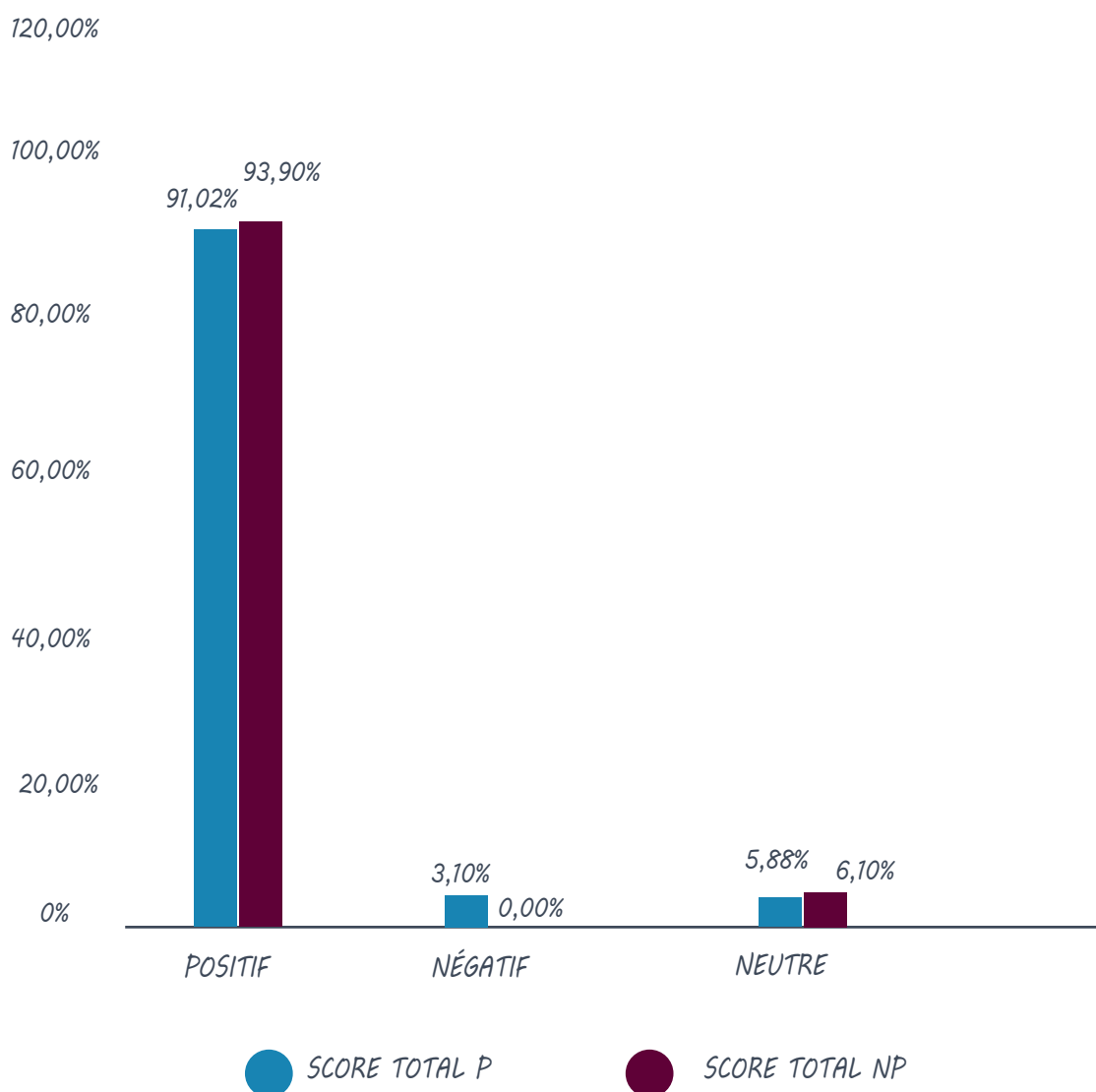
Nous pouvons aussi observé que les participant.e.s en P ont un score neutre plus important (8.98%) que les NP (5.69%).

Suite à une analyse statistiques, le score au concept de valeurs de la république, soit la compréhension du concept de Valeurs de la République diffère significativement en fonction du statut de la zone d'éducation ($t(566) = -2.15, p = 0.032, PRE = 0.008, IC95\% [-0.38, -0.017]$).

Les élèves en zones d'éducatons non prioritaires ($M=2.2, ET=1.03$) ont une meilleure compréhension du concepts de valeurs de la république que les élèves en zones prioritaires ($M= 2.01, ET=1.12$).



COMPARAISON SCORE TOTAL AU CONCEPT DE DANGER DES RESEAUX SOCIAUX ZONE PRIORITAIRE (P) VS SCORE TOTALE NON PRIORITAIRE (NP)



Nous pouvons constater que les participant.e.s en NP ont un score au concept des dangers des réseaux sociaux positif supérieur à ceux en P (93.90% vs 91.02%). Nous pouvons observer que les participants en P ont une meilleure compréhension du concept d'identité.

Nous pouvons observer que les participants en NP aucun n'ont un score négatif, contre 3.10% en P.

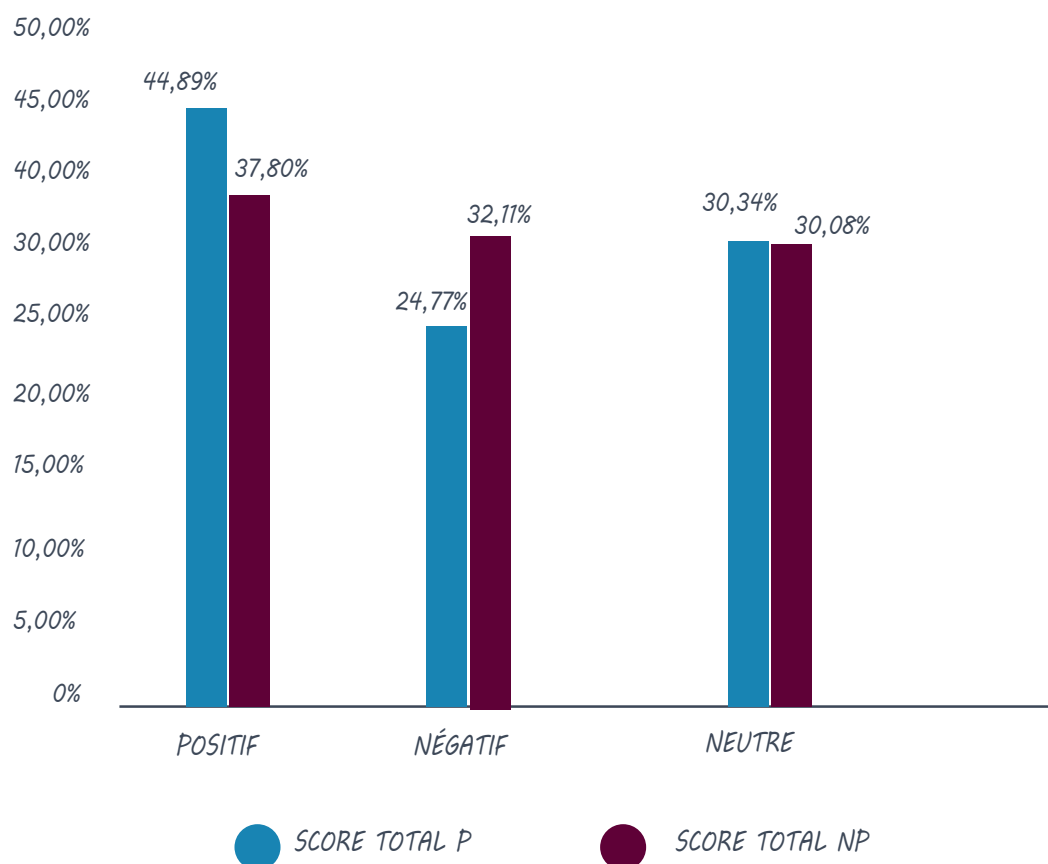
Nous pouvons aussi observé que les participants en NP ont un score neutre plus important (6.10%) que les NP (5.88%).

Suite à une analyse statistiques, le score au concept des dangers des réseaux sociaux, soit la compréhension du concept des dangers des réseaux sociaux diffère significativement en fonction du statut de la zone d'éducation ($t(566) = -2.28, p = 0.023, PRE = 0.009, IC95\%[-0.24, -0.017]$).

Les élèves en zones d'éducatons non prioritaires ($M=1.79, ET=0.54$) ont une meilleure compréhension des dangers des réseaux sociaux que les élèves en zones prioritaires ($M= 1.67, ET=0.74$).



COMPARAISON SCORE TOTAL AU CONCEPT DE RELATION JEUNE-ADULTE ZONE PRIORITAIRE (P)
VS SCORE TOTALE NON PRIORITAIRE (NP)



Nous pouvons constater que les participant.e.s en P ont un score au concept de déconnexion entre les jeunes et les adulte positif supérieur à ceux en NP (44.89% vs 37.80%). Nous pouvons observer que les participants en P ont une perception plus importante d'une déconnexion entre les jeunes et les adultes.

Nous pouvons observer que les participants en NP ont score négatif (32.11%) plus fort que ceux en P (24.77%). Ainsi ils ont une perception moins importante de déconnexion entre les jeunes et les adultes.

Nous pouvons aussi observé que les participants en NP ont un score neutre moins important (30.08%) que les P (30.34%).

Suite à une analyse statistiques, le score au concept de déconnexion entre les jeunes et les adulte, soit la compréhension du concept de déconnexion entre les jeunes et les adulte diffère significativement en fonction du statut de la zone d'éducation ($t(566) = 2.81, p < 0.01, PRE = 0.014, IC95\% [0.09, 0.52]$).

Les élèves en zones d'éducatons prioritaires ($M=0.35, ET=1.26$) expriment une plus grande déconnexion entre les jeunes et les adultes que les élèves en zones non prioritaires ($M= 0.04, ET=1.31s$).



CONCLUSION SUR LA COMPARAISON ENTRE LES ÉLÈVES EN ZONES D'ÉDUCTIONS PRIORITAIRES ET LES ÉLÈVES EN ZONES D'ÉDUCTIONS NON PRIORITAIRES

- Pour le score total et 5 concepts, le statut de la zone d'éducation a un effet significatif. C'est-à-dire, que la zone d'éducation a bien une influence sur ces concepts.
 - La plupart est en faveur des zones d'éductions non prioritaires. Cette observation fait sens avec la réalité du terrain, en effet les zones prioritaires sont souvent représentées par un public fragile, stigmatisé, mis à l'écart, avec moins de moyens. Malgré les efforts mis en place, notamment par le caractère prioritaire de ces zones d'éductions, nous pouvons constater une différence dans la compréhension des concepts.
 - Pour le concept d'identité, nous pouvons observer que les élèves en zones prioritaires expriment une meilleure compréhension que les élèves en zones non prioritaires. Nous supposons que cela serait dû au fait qu'ils sont plus soumis aux questions et réflexions identitaires que ceux en zones non prioritaires.
 - Pour le concept de déconnexion entre les jeunes et les adultes, où les analyses montrent que les élèves en zones d'éductions prioritaires expriment plus fortement une perception de déconnexion. Nous pouvons relier ce résultat avec nos observations de terrain, où les adultes et les jeunes expriment des relations de plus en plus détériorées et un dialogue de plus en plus compliqué.
- Nous pouvons observé que pour le concept de Laïcité, il n'y a pas d'effet du statut de la zone d'éducation. Même si au niveau de l'échantillon, il y a une différence.

LIMITES DE LA COMPARAISON ENTRE LES ÉLÈVES EN ZONES D'ÉDUCTIONS PRIORITAIRES ET LES ÉLÈVES EN ZONES D'ÉDUCTIONS NON PRIORITAIRES

- Nos résultats sont non généralisables. En effet, les groupes des deux différents statuts ne sont pas équivalents : Prioritaires (n=323) vs Non prioritaires (n=246).
- Le degré d'accord n'est pas la mesure la plus précise quant au niveau de compréhension d'un concept. Cependant c'est l'option que nous avons choisit afin d'être le plus adapté à la population.
- Avoir réuni les réponses positives et les réponses négatives à réduit degré de variation de réponses et ainsi entraîne une perte de puissances statistiques mais aussi de représentativité des résultats. Nous avons pris le parti de les rassembler afin d'avoir une lecture plus claire et synthétique des résultats présentés.



Conclusion Générale



Sur l'ensemble de l'échantillon :

- Une bonne compréhension des concepts à évaluer, notamment sur le concept fondamental de Laïcité (94.20%).
- Une indifférence de la plupart des participant.e.s vis-à-vis du concept de Vivre Ensemble, reflet d'une certaine insensibilité quant à ce que cela représente.
- Nous pouvons constater que la plus grande partie des participant.e.s déclarent une difficulté de compréhension entre les adultes et les jeunes. Ceci, est en lien avec nos observations du terrain.



Comparaison entre Zone d'éducation Prioritaire vs Zone d'éducation non Prioritaire :

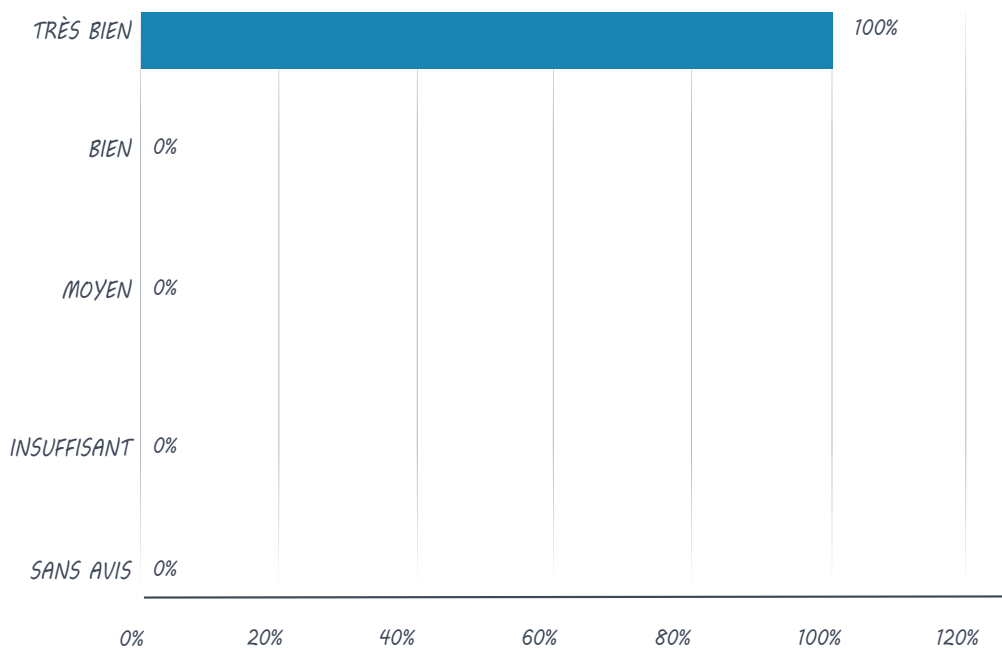
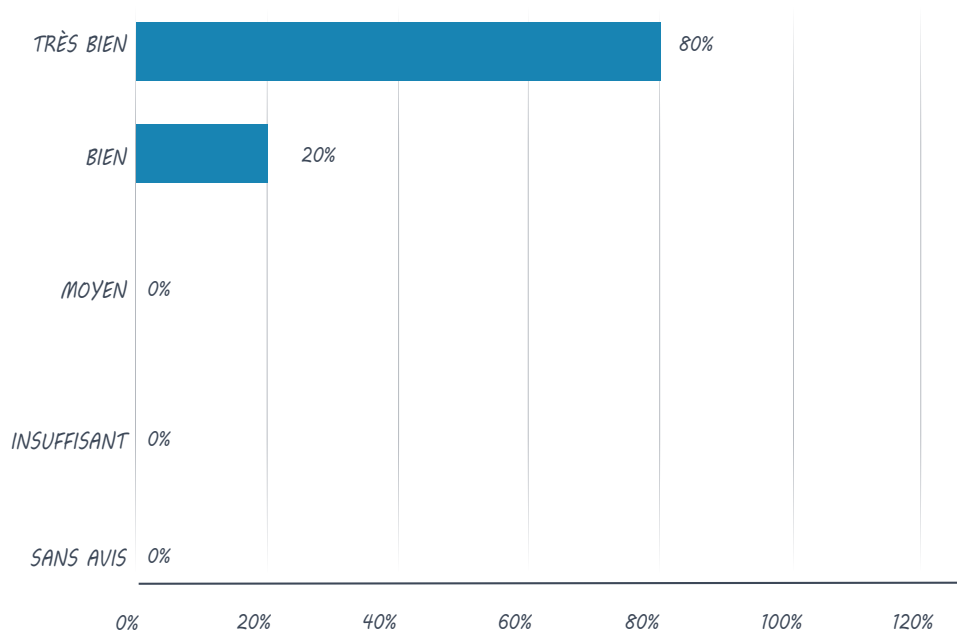
- Même si les résultats sont non généralisables à la population entière, ils donnent un bon regards sur l'état des lieux.
- La zone d'éducation a une influence sur 5 concepts et le score total et n'a pas d'effet sur le concept de Laïcité.
- Nous pouvons constater une différence dans la compréhension des concepts. La plupart est en faveur des zones d'éducatons non prioritaires.
- Pour le concept de déconnexion entre les jeunes et les adultes, où les analyses montrent que les élèves en zones d'éducatons prioritaires expriment plus fortement une perception de déconnexion.



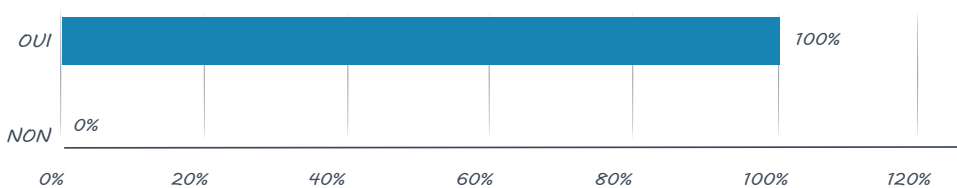
L'ASSOCIATION IMAD A ÉGALEMENT SOLlicitÉ LES CO-ORGANISATEURS DES INTERVENTIONS POUR ÉVALUER L'IMPACT DE NOS INTERVENTIONS

Notre échantillon est composé de 10 organisateurs des interventions de l'année 2021

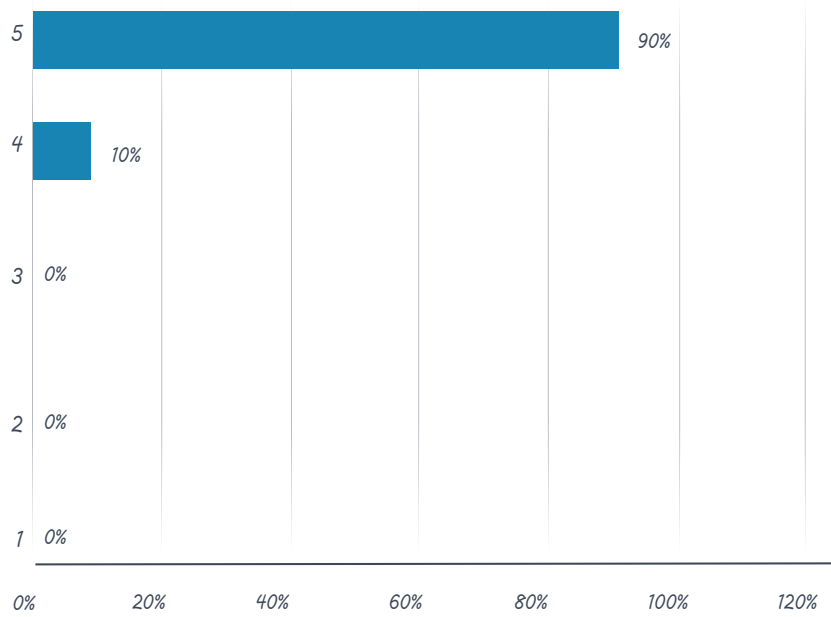
QU'AVEZ VOUS PENSÉ DU CONTENU DE LA PRÉSENTATION ?



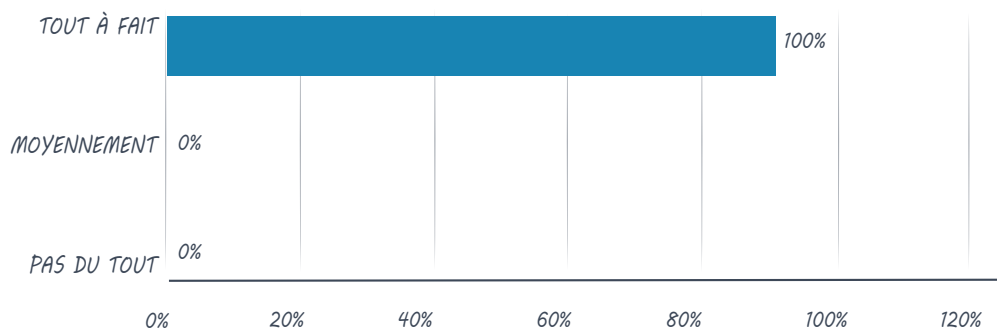
AVEZ-VOUS DES RETOURS POSITIFS DE LA PART DES ÉLÈVES ?



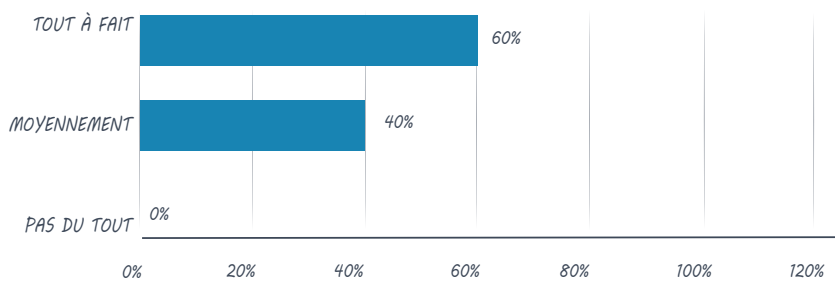
SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 5, QUELLE NOTE ATTRIBUEZ-VOUS À SON INTERVENTION ?



PENSEZ-VOUS QUE L'INTERVENTION DE MME IBN ZIATEN AURA RÉUSSI À SENSIBILISER LES JEUNES PARTICIPANTS AU VIVRE ENSEMBLE ?



PENSEZ-VOUS QUE CETTE INTERVENTION APPORTE UNE MEILLEURE COMPRÉHENSION DE QU'EST LA LAÏCITÉ



TÉMOIGNAGES



On vous a enlevé
une partie de vous
mais vous êtes
devenues une
femme forte et
courageuse

Latifa

a L'EPH
im Ad
Terroriste
mi P.I. taire
Français
m. Proccaine

Quand j'ai entendu votre discours
ça m'a énormément fait de peine, j'ai
essayé de me mettre à votre place mais
c'était inimaginable. Vous êtes une femme
très courageuse. Grâce à vous je me suis
rendu compte que l'avenir est entre nos
mains et qu'on doit faire le meilleur pour
que dans notre monde il y a plus de paix.
Mme Ibn Ziaten vous êtes très forte.
Votre famille aussi. ♥

J'ai été très touché par le discours de madame
Ibn Ziaten. Il faut avoir beaucoup de courage
pour raconter le meurtre de son fils à autant de personnes.
Elle est très courageuse et forte.

Elle a raconté l'histoire de son fils à des centaines
d'élèves.
J'ai du respect pour Mme Ibn Ziaten.
Son discours était très émanant.

Lucie.

Lucie Bonjour Latifa Ibn Ziaten, je vous ai
lue votre lettre pour vous remercier d'être venue mais
402 voir. Vous partagez de nombreux messages très
important qui font avancer le monde. Vous êtes
la personne la plus gentil que je connais en
dehors de ma famille qui est la plus importante
pour moi. Merci et bonne continuation.

Latifa:

Bonjour Latifa, je suis élève de 4^o3 j'ai été très
ému par votre venue dans mon collège, votre façon
de parler est vraiment magnifique et que vous
dites m'a vraiment inspiré sur beaucoup de choses
surtout sur ma façon de penser, j'ai appris ce que
vous est assise je suis vraiment désolé pour vous,
vous êtes vraiment quelqu'un de magnifique ne
changez surtout pas

42

Latifa Ibn Ziaten

vous êtes super courageuse vous et votre
famille est ça m'a fait beaucoup de peine
car ses super grave ce qui s'est passé et
je sais que l'association vas beaucoup mieux se
passer et j'étais super contente quand vous êtes
passé le 18/02 on fonda et ça m'a beaucoup
touché toute les paroles et... vous êtes
une famille forte très très forte même
la famille aussi, est très beaucoup triste
car Imad Ibn Ziaten a juste voulu acheter
un moto juste vous êtes super forte
courageuse, fort, honnête etc... ♥

Quand j'ai entendu votre discours
ça m'a énormément fait de peine, j'ai
essayé de me mettre à votre place mais
c'était inimaginable. Vous êtes une femme
très courageuse. Grâce à vous je me suis
rendu compte que l'avenir est entre nos
mains et qu'on doit faire le meilleur pour
que dans notre monde il y a plus de paix.
Mme Ibn Ziaten vous êtes très forte.
Votre famille aussi. ♥



Assistance aux familles



Pendant la crise sanitaire et face à l'augmentation des sollicitations reçues concernant des cas de radicalisation, l'équipe IMAD est restée à l'écoute des familles pour les aider à comprendre et à mieux gérer une situation difficile.

Beaucoup de familles qui nous contactent ne connaissent les plateformes officielles ou ne souhaitent pas, par crainte, signaler l'un de leurs proches.

Notre objectif : apporter une aide aux familles en situation de mal-être ou de souffrance grâce à :

- L'écoute.
- Le soutien.
- L'instauration de la confiance.
- Le suivi et l'accompagnement dans les démarches à suivre.

FAMILLES, AMIS : SOYEZ VIGILANTS

Prenez contact dès que possible avec les autorités compétentes :

☎ par téléphone au **0 800 005 696**, du lundi au vendredi, de 9 h à 18 h. Le centre national d'assistance et de prévention de la radicalisation a mis en place ce numéro gratuit depuis un poste fixe partout en France ;

🌐 par internet sur www.stop-djihadisme.gouv.fr pour accéder à un formulaire en ligne.

« Si j'appelle, la personne concernée par mon signalement le saura. »

FAUX.

Les appels sont strictement confidentiels, votre identité ne sera pas dévoilée.

« Si je signale un proche à la plate-forme, il risque d'avoir des ennuis avec la police et la justice. »

FAUX.

Votre signalement n'a pas pour but de nous aider à sanctionner mais de venir en aide à la personne concernée par votre signalement, d'aider et de soutenir ses proches, avec un accompagnement adapté pour éviter un drame.

« Inutile que j'appelle si je ne suis pas sûr que la personne s'est radicalisée. »

FAUX.

Même si vous n'êtes pas sûr de reconnaître des signes de radicalisation, il est préférable d'appeler rapidement le numéro vert. Les spécialistes à votre écoute sauront analyser plus précisément les signes et déterminer si il s'agit ou non d'un processus de radicalisation.

« Si je signale une situation trop tard, je risque d'être sanctionné. »

FAUX.

Signaler une situation de radicalisation ne vous sera jamais reproché. Même si la personne est déjà partie, votre appel est nécessaire, notamment pour que les services compétents apportent de l'aide à sa famille.



STOP-DJIHADISME.GOUV.FR

RADICALISATION

VIOLENTE,

ENRÔLEMENT

DJIHADISTE.

FAMILLES, AMIS : SOYEZ VIGILANTS

Centre national d'assistance et de prévention de la radicalisation

0 800 005 696

Service & appel gratuits



Les grands rendez-vous de l'année 2021



4 FEV
2021

ABU DHABI, Émirats arabes unis,
Cérémonie annuelle de remise des prix avec des messages de félicitations transmis aux lauréats 2021 par Sa Sainteté le Pape François et Son Éminence le Grand Imam d'Al- Azhar, Dr Ahmed Al-Tayeb.

Forum international organisé par Human Fraternity dans le cadre de la journée internationale des droits des femmes

8 MARS
2021



21 AVRIL
2021

Forum du Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR Maroc)

Helpcode Italia Onlus : Réflexions pour construire une société inclusive et non stéréotypée. Comme déconstruire préjugés et stéréotypes grâce à l'éducation.

27 AVRIL
2021


IL DIRITTO DI ESSERE BAMBINI





29 SEP
2021

Conférence intitulée
"Femmes puissantes" à
l'Assemblée Nationale, à
l'initiative de l'Association
des collaborateurs
progressistes (ACP)

Invitée d'honneur au dîner annuel RAJF

16 NOV
2021



7 DEC
2021

Remise du Zayed Award 2021 For
Human Fraternity à New York aux
côtés de Monsieur António Guterres,
Secrétaire Général des Nations Unies,
avec la présence des membres du
Comité Supérieur de la Fraternité
Humaine.



Projets éducatifs et humanitaires



Parmi les actions qu'elle mène tout au long de l'année, l'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix organise des voyages éducatifs qui sont l'occasion pour des jeunes en difficultés de (re)découvrir le sens de l'entraide, du dialogue et de la collaboration.

Les adultes encadrent les participants avec bienveillance et fermeté. Ils les encouragent à ne pas "décrocher" et à prendre activement leur place au sein d'une société dans laquelle certains se sentent exclus. Cela passe par un rappel des valeurs républicaines, dans lesquelles beaucoup ne se reconnaissent pas ; c'est là que guettent les dangers du repli identitaire.

La société française est en constante évolution, mais la France doit rester elle-même : un pays dont la devise témoigne d'un esprit d'ouverture et de tolérance que nous devons préserver. C'est par notre capacité à faire vivre l'égalité des chances que nous redonnerons toute sa vitalité à notre cohésion nationale.

À travers de tels projets et à l'issue de chaque expérience, nous souhaitons que les jeunes puissent continuer à partager les valeurs du vivre-ensemble et qu'ils comprennent le sens du respect de la personne humaine, par-delà les différences.



PROJET COVID-19 :

« APPEL À LA SOLIDARITÉ POUR AIDER LES FAMILLES EN DIFFICULTÉ AU MAROC »

L'association Imad pour la jeunesse et la paix a organisé des distributions de paniers alimentaires dans les zones rurales du nord du Maroc, au bénéfice des familles pauvres et à revenu limité durant la période de confinement (covid-19).

Les opérations se sont multipliées au cours du mois de mai 2021, en présence de la Présidente de l'organisation qui s'est déplacée avec les bénévoles de l'association pour la récolte et la distribution des denrées. Il s'agit de la deuxième initiative de ce genre, lancée par Latifa Ibn Ziaten, après un succès de celle lancée en 2020.

L'association IMAD a lancé une cagnotte sur HelloAsso à cet effet, en guise d'appel à la solidarité pour aider les familles qui sont dans le besoin et qui parfois sont dans une situation dramatique.

133 donateurs et 9520€ ont été collectés. 580 paniers alimentaires et contenant également des produits de première nécessité ont été distribués à Tetouan, Mdi'q, Talambote, Martil, Moulay Abdelsalam et Tanger.

L'équipe IMAD est très fière d'avoir pu mener à bien ce projet. Les rencontres faites sur place sont inoubliables et resteront gravées à jamais dans nos cœurs.

La solidarité n'a pas de frontières. Merci aux donateurs de cette cagnotte et merci à toutes et à tous pour la confiance que vous avez témoignée tout au long de cette campagne.





Malgré la situation actuelle qui est très difficile, Madame Ibn Ziaten continue de témoigner dans les établissements scolaires, associations, centres sociaux, maisons d'arrêt afin de promouvoir un message de Paix, de respect et de vivre ensemble, il est très important d'inculquer les valeurs universelles.

Depuis bientôt 10 ans d'existence, l'association IMAD est très sollicitée et la réussite de nos actions génère beaucoup de nouvelles demandes. Nous avons noté un fort investissement de la part des professeurs, CPE, d'associations, d'institutions, de centres sociaux,... auprès des jeunes, dans le but qu'ils trouvent leur place dans la société et qu'ils puissent s'épanouir.

Il est également fondamental de mettre en place des projets éducatifs et solidaires à l'étranger, dans le but d'ouvrir l'esprit de ces jeunes sur le monde extérieur.

C'est grâce à ses actions que nous pourrons tous ensemble trouver les moyens d'agir auprès de cette Jeunesse tout en lui donnant les outils nécessaires pour préparer un avenir serein et en paix.

Lors de ses interventions dans les établissements auprès des jeunes, Latifa Ibn Ziaten a pu constater une énorme souffrance, une perte de confiance et un manque d'espoir.

Des larmes qui coulent, des jeunes qui la prennent dans leurs bras. Ces jeunes se sentent abandonnés, exclus et pour certains pas aimés. Il est important de leur accorder du temps et de l'attention.



Il faut leur montrer que l'on est prêt à les aider, que notre oreille sera toujours attentive à leur détresse.

D'apporter des réponses, d'établir un rôle de médiation. De réaliser un travail "sur mesure" adapté au cas de chaque élève, en lien avec sa famille, l'équipe éducative et les partenaires extérieurs si nécessaire.

La Communauté nationale, par l'institution de l'École de la République, offre à tout jeune vivant sur son territoire, quelles que soient son origine ethnique ou sociale, sa religion ou ses opinions, la chance d'acquérir instruction et éducation. Cette offre de service public engage le pays tout entier, car éduquer, instruire et former constituent un véritable projet de société. Cette chance n'est pas offerte dans tous les pays. Notre démocratie est un bien précieux qu'il faut conforter et défendre. Chaque établissement doit traduire dans les faits les valeurs et le projet d'une société démocratique. Il doit être un lieu de sérénité et de mieux-être pour chacun de ses acteurs.

Chaque établissement doit démontrer par ses principes et modalités de fonctionnement, qu'il est un espace de démocratie vivante.

Chaque établissement a pour mission de former pour demain des hommes et des femmes cultivés, aux savoirs équilibrés, capables de maîtriser un monde complexe. Il doit, pour ce faire, rendre l'élève autonome et créatif. Chaque établissement ne saurait aujourd'hui s'inscrire dans le monde contemporain que s'il prépare sa communauté éducative à s'ouvrir sur l'extérieur.

Pour pouvoir les aider, Latifa Ibn Ziaten recommande aux professeurs d'accorder un peu de temps à ces jeunes. Elle estime qu'il n'est pas suffisant de suivre un programme éducatif mais qu'il est nécessaire de trouver un moment pour le côté humain, social afin de les mettre en confiance.



Certains jeunes se retrouvent livrés à eux-mêmes, sans être entourés par leurs proches, un manque d'amour et de réconfort.

Il faut :

- > Suivre en équipe les jeunes en difficultés.
- > Faire de la prévention au danger potentiel que les jeunes pourraient rencontrer.
- > Participer au développement de la confiance en soi.
- > Aider les jeunes à se construire et bâtir leur avenir.
- > Les orienter et les valoriser à leur juste valeur afin qu'ils puissent trouver leur voie, les mobiliser dans leurs parcours éducatifs et personnels.
- > Adapter l'école en un lieu sécurisant, de paix et de sérénité.

Il serait nécessaire au vu des souffrances de certains jeunes, de mettre en permanence des aides, des personnes à l'écoute (professeur, CPE, assistante sociale...). Cela permettrait :

- D'établir un diagnostic, une analyse de la situation tant dans le cadre scolaire que familial.
- D'informer les jeunes et leurs familles sur leurs droits et leurs devoirs.

.....

LES PROPOSITIONS :

- Construction, animation d'ateliers thématiques pour les jeunes (développement de la confiance en soi, orientation scolaire, communication, ateliers créatifs...).
- Multiplication des activités qui développent l'estime de soi et contribuent à intégrer les jeunes en difficulté (sorties culturelles, associations sportives...).
- Participation aux temps forts de l'établissement (fête de fin d'année, semaine contre le harcèlement scolaire...).
- Identification et amélioration des lieux conviviaux au sein de l'établissement scolaire.
- Ouverture de l'établissement aux parents à l'occasion de la semaine de rentrée et à certains temps forts de la vie de l'établissement.
- Intervention de différents professionnels de façon ponctuelle ou assidue auprès des jeunes (psychoéducateurs, associations,) afin de les sensibiliser.
- Mise en place d'un accompagnement social, éducatif et psychologique.



Pendant les conférences auprès des adultes et notamment des parents Latifa Ibn Ziaten a insisté sur l'intégration. Il est important de souligner que le processus d'intégration est économique, résidentielle, linguistique, sociale et culturelle.

Tout d'abord, l'apprentissage de la langue du pays d'accueil facilite l'accès à son marché du travail. De même, une meilleure maîtrise de la langue et l'exercice d'une activité favorisent l'intégration sociale via différents réseaux (associatifs, sportifs, politiques, ou autres ...).

Les parents doivent fournir un effort pour s'intégrer ; de l'autre côté, les membres de la société d'accueil doivent accepter de les inclure dans leurs principales relations sociales.

Malheureusement, malgré des années en France, certaines personnes ne maîtrisent pas la langue française pour diverses raisons. Elles sont alors isolées, en difficultés pour accompagner les enfants dans leur scolarité. Les parents ne découvrent que peu à peu l'investissement demandé par l'école française pour le suivi de la scolarité de leurs enfants.

Latifa Ibn Ziaten a constaté que certains parents ne donnent pas assez de temps à leurs enfants, pour diverses raisons, notamment le travail.

Il est important de dialoguer avec son enfant, cela permet de facilement orienter l'éducation et surtout de le comprendre.

A travers l'échange, les parents arrivent à déceler la personnalité réelle de leurs enfants.

Ils arrivent à comprendre les aspirations, les motivations et les orientations de leurs enfants. Au travers du dialogue, le parent peut facilement orienter l'éducation qu'il souhaite donner à son enfant.

Le dialogue avec l'enfant est primordial, surtout à la période de l'adolescence car c'est une phase difficile, pendant laquelle l'enfant subit des changements qui peuvent provoquer des troubles psychologiques. C'est le moment de connaître ses préoccupations réelles, les sujets qui le tracassent et de lui apporter des réponses. Ce dialogue empêchera à l'enfant de chercher ses réponses «ailleurs» et de prendre des décisions irréfléchies qui pourrait entacher sa vie et son avenir.



Les parents et les familles ont l'impact le plus direct et le plus durable sur l'apprentissage des enfants et jouent un rôle clé dans le soutien de leur éducation.

Même si le rôle d'un parent dans l'éducation de ses enfants évolue au fur et à mesure que les enfants grandissent, il est important de se rappeler que les parents restent des modèles. Leur attitude vis-à-vis de l'éducation peut à la fois inspirer les enfants et les responsabiliser au cours de leur propre parcours éducatif.

De bonnes relations et une coopération active entre les familles et l'école favorisent la réussite des enfants.

Les parents sont invités à s'investir au sein des établissements scolaires. Les droits des parents d'élèves à assurer leur rôle éducatif sont reconnus à travers :

- Un droit d'information sur le suivi de la scolarité et du comportement scolaire de leurs enfants.
- Un droit de réunion s'exerçant dans le cadre de réunions collectives ou de rencontres individuelles.
- Un droit de participation par leurs représentants, membres ou non d'une association, élus ou désignés pour siéger dans les instances des écoles et des établissements scolaires.

Il est important que les parents d'élèves accompagnent le travail personnel de l'élève et qu'ils prennent en compte les objectifs et les contraintes liées à la scolarité de leurs enfants.

Il est important que les professeurs rencontrent les parents pour faire un point sur la situation de l'enfant, au niveau scolaire et sur le comportement. Les parents doivent rencontrer les enseignants afin d'avoir un suivi sur leurs enfants.



CONCLUSION

Nous recevons régulièrement des témoignages, que ce soit lors des interventions, des rencontres et sur nos réseaux sociaux, de la part des jeunes, de leurs parents et des adultes travaillant auprès d'eux.

Ces témoignages nous renforcent chaque jour dans l'idée que notre action est plus que jamais nécessaire, au sein d'une société dont les fractures, bien visibles ou encore souterraines, mettent à mal l'unité de notre pays et les chances pour les générations futures de vivre dans un monde en paix.

Nous avons chacune et chacun besoin d'entamer une démarche sincère et de suivre une pédagogie claire et active afin de mieux répondre à notre besoin vital de liens et d'apprentissage de la paix.

Nous continuerons de travailler au renforcement du projet éducatif et pédagogique.

L'action politique seule ne saurait suffire : elle doit être relayée, accompagnée ou précédée par des initiatives citoyennes, individuelles ou collectives, concrétisées par un incessant travail sur le terrain.

C'est la mission que s'est donnée l'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix : être présente aux côtés de ceux qui, se sentant laissés pour compte, risquent de chercher leur place ailleurs qu'au sein d'une société dans les valeurs de laquelle ils ne se reconnaissent plus, auprès de groupes extrémistes représentant un réel danger pour eux dans un premier temps, mais également pour leur entourage et plus largement pour l'ensemble de la société française, dont l'équilibre se trouve ainsi menacé.

L'association IMAD pour la Jeunesse et la Paix est engagée dans une lutte pour que la liberté, l'égalité et la fraternité dans notre pays deviennent, au-delà des mots, une réalité pour les générations futures.

Ensemble, avec la volonté et les moyens nécessaires, nous pouvons contribuer à changer le monde.





Pour 2021, l'objectif a été de commencer à communiquer de manière organique durant la période de Covid-19 sur le positionnement et les thèmes fondamentaux qui sont abordés dans nos interventions, de manière à les consolider auprès de l'opinion publique.

22 articles de presse publiés sur les actions IMAD

Article l'Ardennais

Article France Bleu

Article sur Unidivers.fr

Article sur Europe 1

Article Midi Libre

Article La République du Centre

Article Courier Picard

Article Ouest France - Pays de la Loire - Mayenne

Article Paris Normandie

Article La Voix du Nord

Article sur Syndicalisme Hebdo

Brillante Magazine



Le maréchal des logis-chef Imad Ibn Ziaten a été tué à Toulouse, le 11 mars 2012, par le terroriste Mohammed Merah. Depuis, sa mère, Latifa, lutte contre la radicalisation et la haine avec l'association Imad pour la jeunesse et pour la paix, qu'elle a fondée.

Propos recueillis par Fabrice Dedieu
Photos: Virginie de Gizaun

Neuf ans après le drame qui vous a touché, comment vous sentez-vous ?
Plus les années passent, plus la plaie s'ouvre. Plus que la vie continue ? Oui. En mieux ? Non. Ce drame est profond, très profond. C'est impossible de dire « tout va bien ». On s'habitue, on se maquille, on mange, on rigole. Mais au fond de soi, ça ne va pas.

Aviez-vous trouvé une forme de paix ?
Non. La seule chose que je peux dire, c'est que je me trouve en paix quand je suis en face des jeunes, lorsque je les aide, lorsque j'aide certains adultes ou lorsque je prie.

Vous combattez contre la radicalisation, l'islamophobie, pour venir en aide aux jeunes des quartiers défavorisés, en quoi consiste votre travail ?
Où, et jusqu'à la fin de ma vie. Même si l'État ne le veut pas, je continuerai ce combat, à moins que ma santé ne s'en aille. Alors, j'espère que quelqu'un reprendra le flambeau et continuera à ma place. C'est quelque chose qui me tient à cœur. La cause jeunesse. ♦♦♦

LATIFA IBN ZIATEN
« RIEN NE ME FAIT PEUR AUJOURD'HUI »

27 CIPM MAGAZINE 16/471 - Novembre 2021

LE BILLET
DE JÉRÔME MOUILLOT
JOURNALISTE

Un doc essentiel

Il est de ces rencontres qui bouleversent, transcendent, ne laissent pas indifférentes. Celles de personnalités hors normes capables d'élever les débats tout autant que les esprits. De rappeler simplement à chacun, comme une évidence, la certitude lucide qu'une société apaisée est possible. Latifa Ibn Ziaten fait partie des trop rares messagers, passe muraille, qui ont ce pouvoir, au-delà des clichés. La mère d'Imad Ibn Ziaten, militaire assassiné, comme d'autres innocentes victimes, par un terroriste dont on taira le nom, en 2012 à Toulouse, est devenue cette inlassable militante de la paix. La fondatrice et présidente de l'association "IMAD pour la Jeunesse et la Paix" sillonne sans relâche l'Hexagone pour tendre la main à une jeunesse en quête de repères, de perspectives, de sens. La semaine dernière, elle était dans l'Hérault, à Montpellier puis à Lodève (lire ci-contre) pour y délivrer en public, jeunesse en tête, son message de tolérance, pour faire tomber les murs à une époque marquée par les tentations de repli sur soi. Pour nourrir les échanges, le documentaire *Latifa, une femme dans la République*, réalisé par Jarmila Buzkova, était projeté sur grand écran. Un document qu'il serait bon de (re) diffuser bien plus largement dans les collèges, les lycées sur les chaînes grand public. Un film essentiel qui s'adresse à toutes et à tous et devrait s'inscrire dans les programmes scolaires.

Article sur La Montagne

Article RTL

Article l'Éclaireur

Article Ouest France

Article sur ONU Info

Article sur le site de la ville de Saint-Étienne-du-Rouvray

17 **Annuaire** 1000 - 10 novembre 2021 **FRANCE**

ENTRETIEN
Latifa Ibn Ziaten
« Il faut tendre la main et avancer vers la paix »

Mère de Imad, le premier militaire assassiné à Montauban en 2012 par le terroriste de Toulouse, Latifa Ibn Ziaten* parcourt les écoles et les prisons pour porter un message de paix et construire de la solidarité du vivre-ensemble. En ces temps troublés, elle explique le sens de son engagement.

Latifa Ibn Ziaten Entre l'assassinat de Samuel Paty, à la fin de sa vie, et les procès politiques du Fon, entend de manière récurrente, comment continuez-vous à aller à la rencontre de la jeunesse pour porter votre message ?
Latifa Ibn Ziaten Il ne faut surtout pas laisser les bruits, ceux qui ont le plus grand effet et l'on souffrirait encore davantage. Il faut tendre la main et avancer vers la paix. Nous avons besoin de réconciliation et d'amour de l'autre. Depuis que mon fils est parti, j'ai fait la promesse de ne jamais rien lâcher. J'essaie de faire tout ce que je peux pour aider cette jeunesse. Si l'on arrive à aider notre pays, si on peut jamais reculer, nous nous construirons ensemble. Certains pourraient penser la haine nous, nous-mêmes, elle ne nous aide rien. Lorsque j'entraîne les jeunes d'État, Zemmour, aux États, les juifs et le racisme, j'ai le sentiment que cet homme veut gagner sur le dos des minorités ou de l'immigration. Oh, ce n'est pas comme cela que les choses doivent se passer. Je respecte nos minorités de couleur, de religion, de langue, de culture. Quand je suis de ces rencontres, je suis heureuse. On pourra échanger en privé dans nos lieux et nos rencontres de leur avenir, de leur avenir, de leur avenir. Je remercie aussi depuis quelques temps que le discours de ces jeunes a changé. Avant, certains venaient dans l'espace de mon fils ou de mon fils, ils venaient de se reconstruire, de se reconstruire, de se reconstruire. Ce n'est pas que le résultat de mon travail, mais aussi celui des professeurs, des familles et de tous les acteurs. La cause humaine à nous fait prendre conscience à tous de la proximité de la santé, de la liberté et de la vie.

Même moi, vous recevez encore des messages. Pas plus tard que le 28 octobre dernier, vous avez dû être éblouie d'un collage de Laurent ou vous interviewés...

DEPUIS QUE MON FILS EST PARTI, J'AI FAIT LA PROMESSE DE NE JAMAIS RIEN LÂCHER

Latifa, Buzkova
* Association - Institut de la Jeunesse et de la Paix



VALORISATION DE L'ACTIVITÉ 2021



ZAYED AWARD 2021

En février 2021 Madame Ibn Ziaten Latifa est la première femme à recevoir le Prix "Zayed Award For Human Fraternity" aux côtés de Monsieur António Guterres, Secrétaire Général de l'ONU. Cette prestigieuse distinction lui a été décernée par l'Eminence Dr. Ahmed Al-Tayeb et de Sa Sainteté le Pape François pour son combat contre l'intolérance et de sa lutte contre la radicalisation

« En cet honneur qui m'a été accordé d'être la première femme à recevoir le Prix Zayed, mes pensées vont vers toutes celles et ceux qui œuvrent au quotidien en faveur de la paix, de l'égalité et de la diversité.

Nous rêvons de vivre dans un monde en paix où chacun mettrait ses différences de côté pour s'ouvrir et faire preuve de tolérance envers l'Autre. Nous devons construire ce Monde ensemble, éduquer, dépasser nos peurs, aller vers l'Autre, créer des ponts, lever les barrières entre les femmes et les hommes, les religions, les cultures.

C'est ensemble que nous pouvons y arriver, et cela passe par l'adoption de toutes les valeurs universelles que je ne cesse de promouvoir et qui permettront de soulever les barrières et tendre vers l'union.

Depuis bientôt 10 ans, je suis sur le terrain pour combattre la haine, l'ignorance et l'intolérance. J'ai toujours prôné l'Amour, la Fraternité et la Paix sans oublier de sensibiliser toutes celles et tous ceux que je croise, et notamment cette jeunesse, aux dangers liés à la radicalisation.

Nous devons nous soutenir les uns les autres, nous entraider, tendre la main. Restons unis, ouvrons nos cœurs pour contribuer à un Monde meilleur, avec cette magnifique diversité.

Ensemble, mettons tout en œuvre et agissons au quotidien pour l'Amour, la Paix et la Fraternité, pour que ces valeurs ne restent pas de vains mots. »

Latifa Ibn Ziaten





OFFICIER DANS L'ORDRE NATIONAL DU MÉRITE

À la suite des activités régulières auprès de la jeunesse, Madame Ibn Ziaten Latifa a été promue en janvier 2021 par le Président de la République Française, Monsieur Emmanuel Macron au grade d'Officier dans l'Ordre National du Mérite en reconnaissance de son combat au sein de l'association IMAD.



109 MARIANNES AU PANTHEON

À l'occasion de la Journée internationale des droits des Femmes, Marlène Schiappa, Ministre déléguée auprès du Ministre de l'Intérieur, chargée de la Citoyenneté, a sélectionné avec un jury spécifique 109 Mariannes représentant des femmes emblématiques (dont Madame Ibn Ziaten), pour témoigner de leur place dans la société et au combat mené par certaines d'entre elles pour des causes qui leur tiennent à cœur. L'exposition des 109 Mariannes s'est déroulée sur le parvis du Panthéon 4 au 15 mars 2021.





LETTRE DE LATIFA IBN ZIATEN

AUTRICE DE MORT POUR LA FRANCE. FONDATRICE DE L'ASSOCIATION IMAD POUR LA JEUNESSE ET LA PAIX.

Bienvenue à toi petite fille qui deviendra une grande femme de demain et j'espère une mère.

Chaque matin, quand je me lève, je sens le besoin et l'envie de dire merci à la liberté. Cette liberté qui guide mon combat, qui a fait grandir mon cœur et l'a rempli d'amour. Je lui dis merci de m'avoir apportée l'aide dont j'avais besoin pour me souvenir de mon fils Imad, mort sous les balles d'un fanatique. Chaque jour, je venge la mort de mon fils en transmettant la fraternité et la tolérance.

Ce rêve de liberté m'accompagne depuis toujours. C'est lui qui m'avait déjà permis de supporter la mort de ma mère alors que j'étais une petite fille de 9 ans qui grandissait à Ceuta, une ville cosmopolite du nord du Maroc et aux portes de l'Europe, regardant au loin l'Océan Atlantique et contemplant la Méditerranée. Ce creuset de diversité a nourri mon imaginaire et a transformé mon rêve de liberté en aspiration, en a fait une arme pour briser les chaînes et les tabous. Grâce à ce rêve, j'ai pu m'arracher au destin tout tracé qui était le mien et qui me conduisait à un terne quotidien fait de tâches ménagères, de soumission au mâle et aux coutumes.

Peu après, nous nous sommes établis dans la ville d'à côté, Tétouan. Dans cette belle ville blanche la plupart des familles pauvres s'adonnaient à la contrebande vivrière.

Je quittai l'école très tôt pour travailler à 15 ans dans une usine de textile. Me retrouver couturière au milieu de dizaines de femmes, jeunes et moins jeunes, à la condition tout écrite, a contribué à renforcer mon besoin d'émancipation.

A 18 ans, je me suis mariée et j'ai rejoint mon mari, cheminot en France, avec la ferme conviction de ne pas rester une femme au foyer et avec la volonté de m'instruire, me former et m'informer. Puis, plus tard, je suis devenue cuisinière dans une école communale dans ma ville d'adoption.

Ces 25 ans de travail dans cette école ont transformé ma vie. L'émancipation par le travail, par la fiche de paie, ainsi que mon intégration au sein de l'équipe m'ont permis de porter un regard neuf sur ma condition de femme immigrée, sur ma famille ainsi que sur le champ des possibles offert par la France.

Pour réussir mon intégration, pour assouvir mon désir d'indépendance, pour mieux connaître et comprendre l'histoire et les valeurs de mon pays d'accueil, j'ai appris la langue française.



J'ai élevé mes enfants en leur inculquant l'importance de l'ouverture aux autres, de la tolérance et du respect.

Mon destin a basculé le 11 mars 2012 avec l'assassinat de mon fils Imad par un terroriste. J'ai eu besoin de comprendre les raisons qui poussent un jeune à tuer. Durant cette quête, j'ai perçu le désarroi d'une jeunesse perdue, marginalisée et sans repères. J'ai compris l'urgence de tendre la main à cette jeunesse et j'ai décidé de créer l'Association Imad pour la Jeunesse et la Paix afin d'œuvrer pour le vivre ensemble et l'engagement pour la liberté.

Aujourd'hui, je rends grâce à mon rêve de petite fille en étant convaincue que ce chemin de liberté éveille les consciences, fait grandir les cœurs et révèle les êtres.

Alors bienvenue dans ce monde que tu vas découvrir par l'émerveillement de ton regard, que tu vas savoir écouter par la résonance de la Terre, que tu vas percevoir à travers les émotions que tu vas ressentir.

Tu es née un 8 mars 2021, tu prendras le temps de te construire, d'acquérir les valeurs humanistes qui te permettront de t'émanciper et de trouver ta place en tant que future femme active et responsable.

Tu seras sage et aimante, tu apporteras ton affection et partageras ton savoir à ceux qui en ressentent le besoin, tu accompagneras ton prochain vers le chemin d'Amour et de Paix pour enrichir notre Humanité. Tu réussiras.



PROJET ARTISTE & JEUNES DU FOYER DE L'ENFANCE



Dans le cadre de la journée dédiée à la laïcité , deux artistes peintres, Renaud Sauzedde et Repy One, ont dévoilé les portraits de quatre Mariannes, quatre femmes engagées pour la République Française, qu'ils ont réalisées avec et pour les enfants du foyer départemental de Moulins : Simone Veil , Eugénie Éboué Tell, Simone Leveillé et Latifa Ibn Ziaten

Ces œuvres sont désormais apposées sur les murs du foyer de l'enfance pour veiller sur les enfants et leur témoigner de belles valeurs, force et courage pour inspirer leurs vies futures au sein de notre société et de la République Française.



PORTRAIT AU GRAPHITE



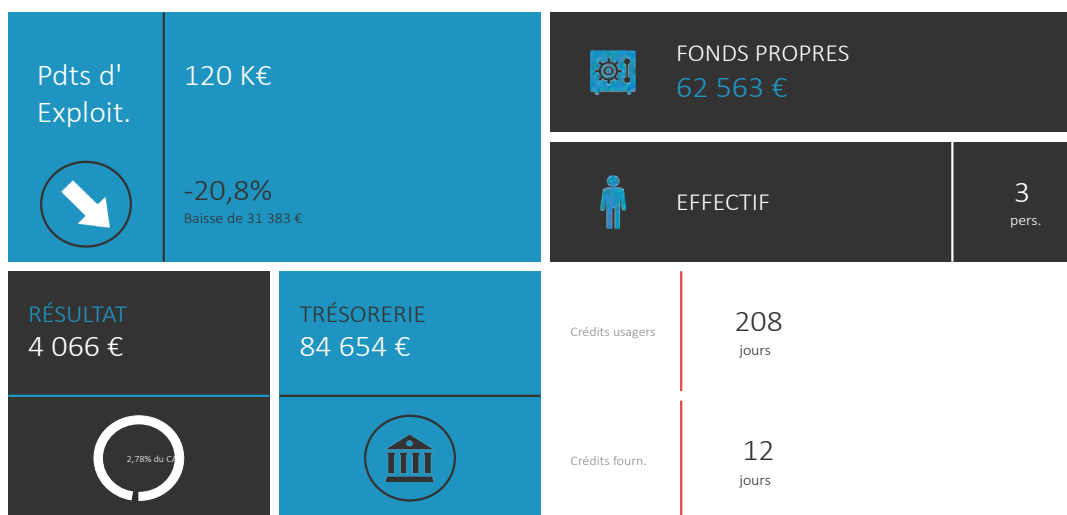
Magnifique portrait de Madame Latifa Ibn Ziaten qui a été réalisé au graphite par l'artiste Monsieur Francis Barthe Rolland.



Bilan financier



L'ASSOCIATION EN QUELQUES CHIFFRES



ANALYSE DE L'ACTIVITÉ

RESSOURCE ASSOCIATIVES

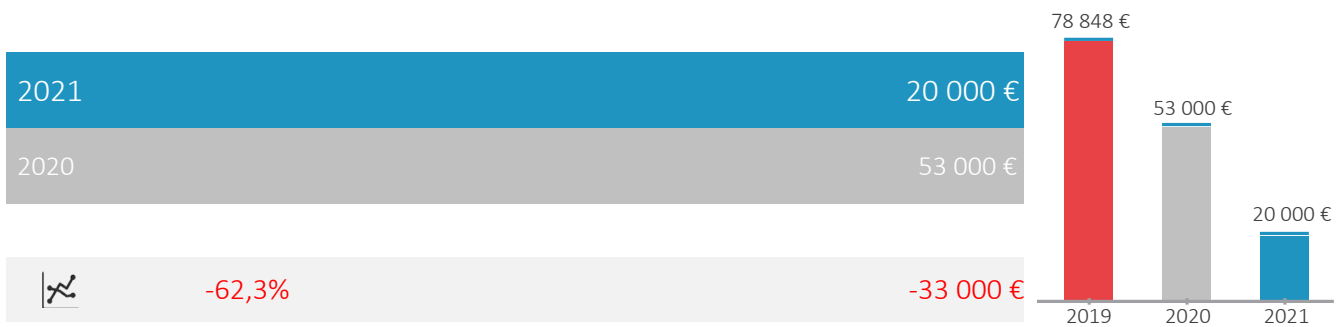
	2021	2020	Évolution
Subventions obtenues	20 000 €	53 000 €	-62,3%
Cotisations des adhérents	6 285 €	6 910 €	-9%
Dons, Mécénats, Legs	83 413 €	85 096 €	-2%
Utilisations des fonds dédiés	30 800 €	0 €	
Total des ressources	140 498 €	145 006 €	-3,1%

La rubrique «utilisation des fonds dédiés» correspond à l'utilisation des subventions reçues en 2020 et reportées sur l'exercice 2021 :

- > ANCT pour 10 000€
- > Éducation Nationale pour 12 000€
- > 1er ministre pour 8 000€



SUBVENTIONS OBTENUES



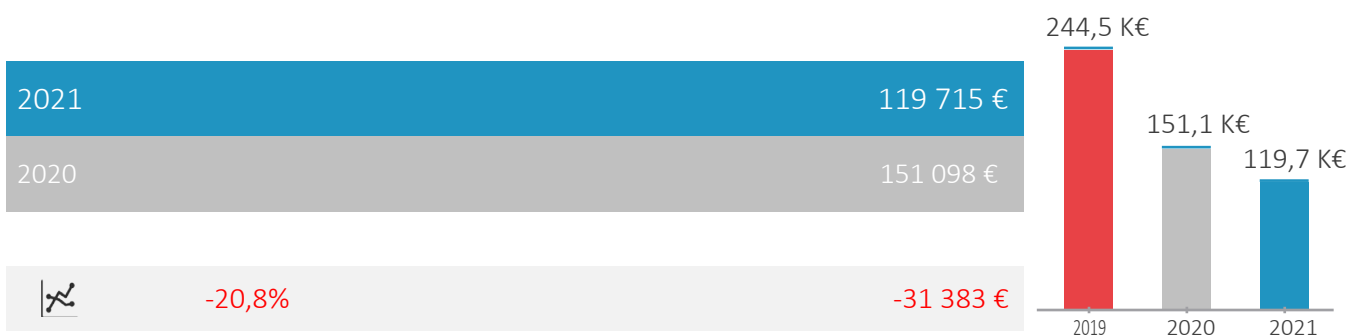
Il s'agit des subventions reçues pour l'année 2021. Il convient donc d'y ajouter les reports de subventions de 30 800€ pour obtenir le financement réellement utilisé au cours de l'exercice, soit un total de 50 800€, soit 4,2% de moins qu'en 2020.

ACTIVITÉ GLOBALE

	2021	2020	Évolution
Ressources associatives	140 498 €	145 006 €	-3,1%
Ventes de marchandises	644 €	476 €	+35,3%
Prestations vendues	5 000 €	2 000 €	+150%
Activité globale	146 142 €	147 482 €	-0,9%
Contributions volontaires	15 037 €	16 281 €	-7,6%
Emplois contributions volontaires	15 037 €	16 281 €	-7,6%

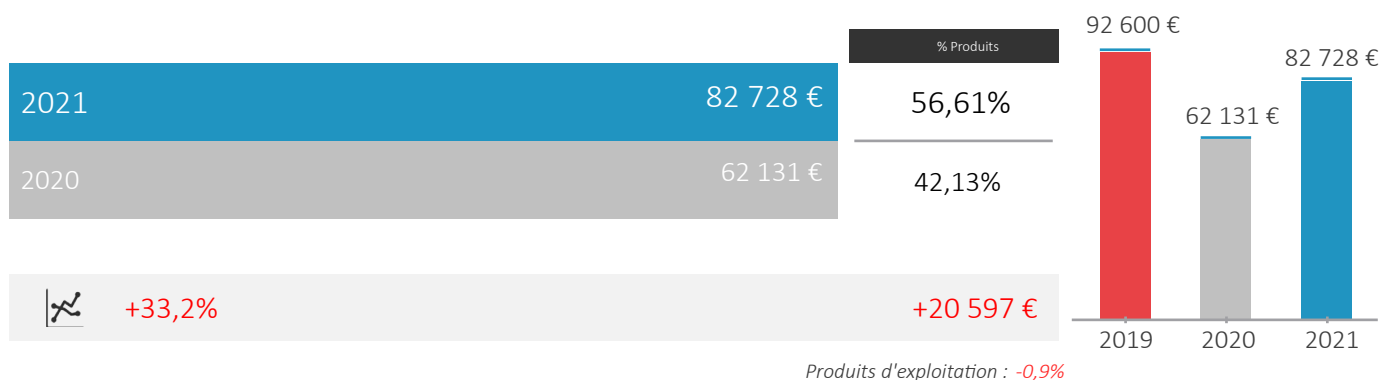


PRODUITS DE FONCTIONNEMENT



A ces produits, il convient d'ajouter les reports de subventions 2020 pour 30 800€, soit un total de 150 515€, soit 04,% de moins qu'en 2020.

CHARGES DE PERSONNEL

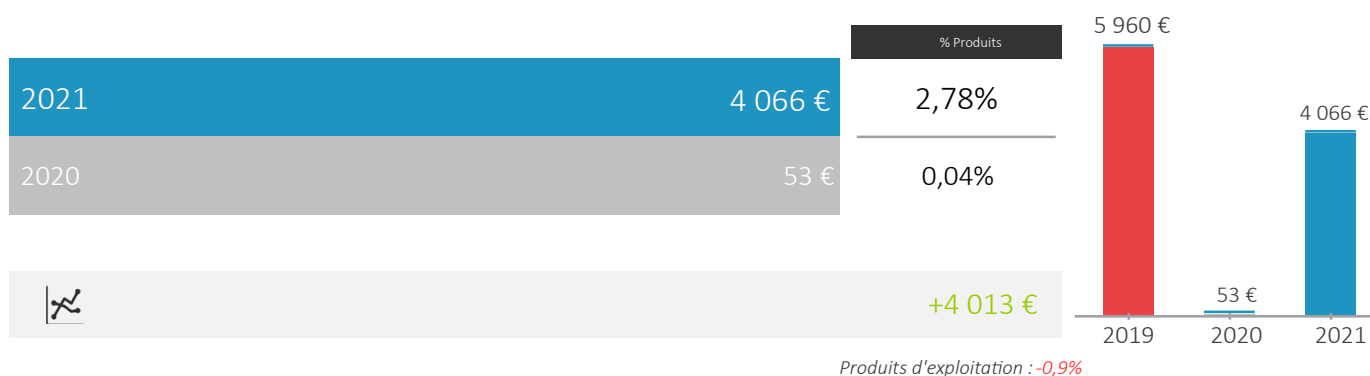


L'augmentation des charges de personnel est due à l'embauche d'un contrat en CDI.

L'augmentation des charges de personnel est due à l'embauche d'un contrat en CDI



RÉSULTAT DE L'EXERCICE



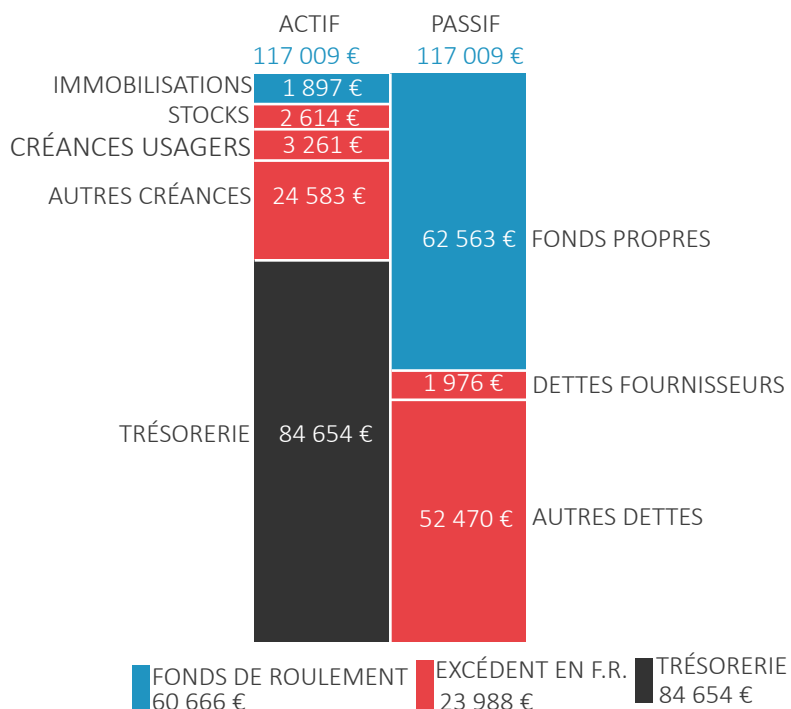
SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ

	2021	2020	Évolution	
Produits d'exploitation	146 142 €	147 482 €	-1 340 €	-0,9%
Marge globale	5 329 €	1 866 €	+3 463 €	+185,6%
Charges de fonctionnement	59 824 €	49 609 €	+10 215 €	+20,6%
Impôts et taxes	1 528 €	2 311 €	-783 €	-33,9%
Charges de personnel	82 728 €	62 131 €	+20 597 €	+33,2%
Dotations aux amortissements	799 €	999 €	-200 €	-20%
Reports en fonds dédiés	0 €	30 800 €	-30 800 €	
Résultat d'exploitation	5 249 €	4 524 €	+725 €	+16%
Résultat financier	-95 €	0 €	-95 €	
Résultat courant	5 154 €	4 524 €	+630 €	+13,9%
Résultat exceptionnel	-1 089 €	-4 470 €	+3 381 €	+75,6%
Résultat de l'exercice	4 066 €	53 €	+4 013 €	

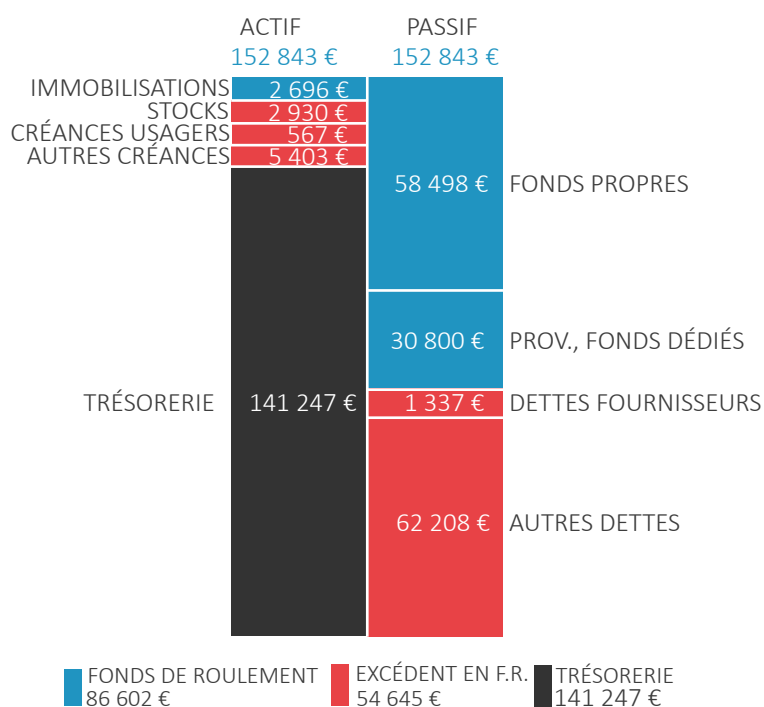


LE BILAN

BILAN DU 31/12/2021

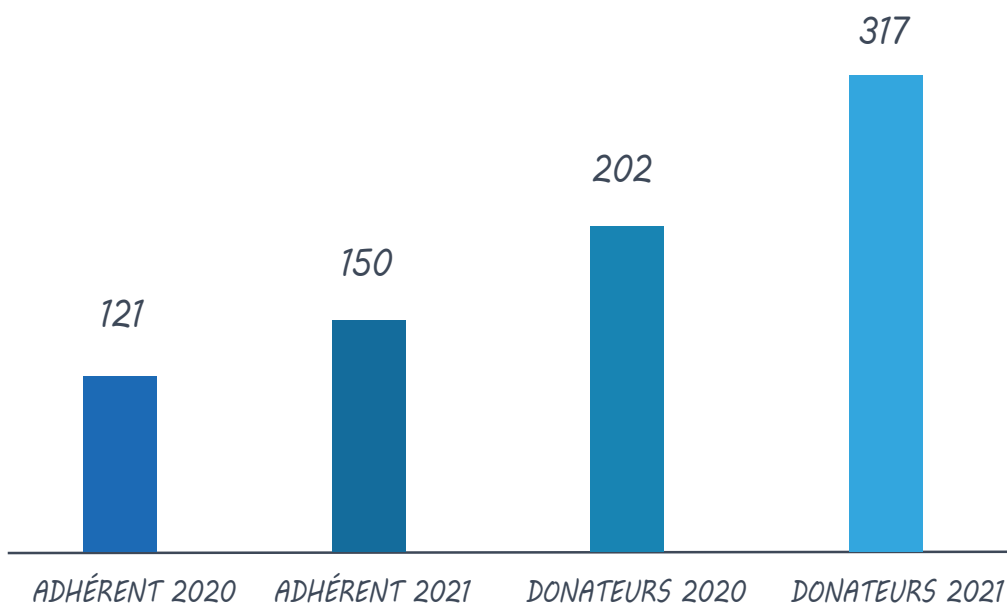


BILAN DU 31/12/2020



LES ADHÉRENTS ET DONATEURS

EVOLUTION ADHÉRENTS ET DONATEURS 2020-2021



SOUTENEZ L'ASSOCIATION IMAD



DONATEURS

Avec un don unique, vous soutenez les projets de l'association et vous permettez aux plus vulnérables de se faire entendre. Avec des dons réguliers, vous permettez à l'association IMAD d'intervenir immédiatement dans les cas d'urgence et de réaliser des programmes plus efficaces et durables.

Chaque contribution est importante.

Faites un don sur <https://association-imad.fr/faire-un-don/>

ADHÉSION ANNUELLE

Adhérer à l'association IMAD, c'est défendre cette cause qui nous tient à cœur. C'est également contribuer au développement de l'association par la prise de parole lors des assemblées générales ainsi que les participations aux événements et projets IMAD.

La cotisation annuelle est fixée à 30€.

Devenez membre de l'association sur <https://association-imad.fr/devenir-membre/>

Avantage fiscal : Le don à IMAD pour la Jeunesse et la Paix ouvre droit à une réduction fiscale car il remplit les conditions générales prévues aux articles 200 et 238 bis du code général des impôts.



PARTICULIER :

Vous pouvez bénéficier d'une réduction d'impôt égale à 66% du montant de votre don, dans la limite de 20% de votre revenu imposable.

ENTREPRISE :

L'ensemble des versements à IMAD pour la Jeunesse et la Paix permet de bénéficier d'une réduction d'impôt sur les sociétés de 60% du montant de ces versements, plafonnée à 20000€ ou 5 ‰ (5 pour mille) du chiffre d'affaires annuel hors taxe de l'entreprise. En cas de dépassement de plafond, l'excédent est reportable sur les 5 exercices suivants.



Nos Partenaires



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE



PREMIER MINISTRE

Avec la participation de



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

AGENCE
NATIONALE
DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES



Ville de Sarcelles



FONDATION
FUNECAP
GROUPE

abritée à la Fondation de France



TotalEnergies
FOUNDATION



CREATION VIP





«Construire du lien entre les humains, c'est
construire la paix à petit pas ... »



Association IMAD

BP 20100

76303 Sotteville-lès-Rouen Cedex

T. +33(0)9 83 31 33 73

Email: contact@association-imad.fr